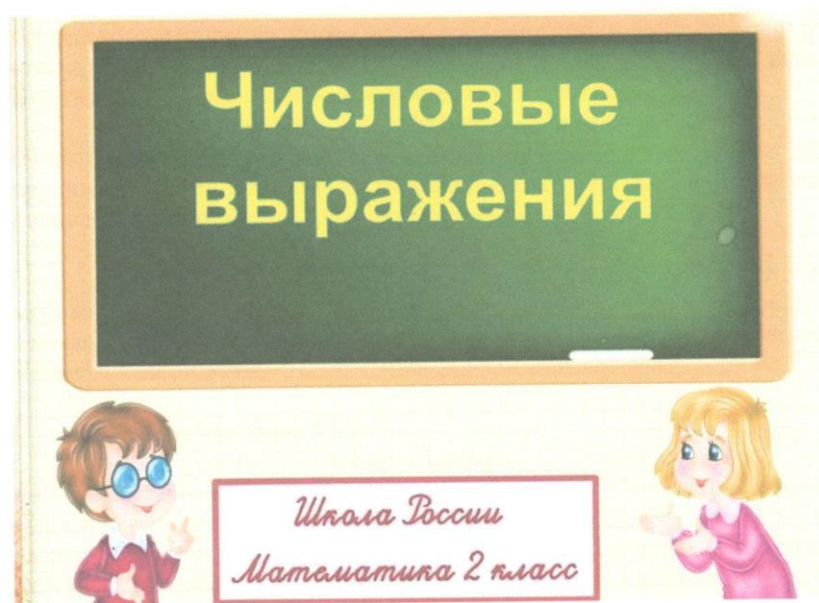


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Баршамайская средняя общеобразовательная школа имени Качмасова А.Р.» Кайтагского района Республики Дагестан.

Открытый урок на конкурс учитель года
на тему:
«Числовые выражения».



Врио директора Школы *Т.М. Абакарова*



Провела учитель начальных классов
Алибекова Джамиля Хабагиновна.

2022 – 2023 год.

Тема урока: «Числовые выражения»

Тип урока: урок изучения нового материала

Цель: создать благоприятные условия для ознакомления учащихся с новым понятием «числовые выражения».

Задачи:

Образовательные: познакомить детей с новым понятием «числовые выражения»; сформировать умение находить значение выражения; учиться делать вычисления, используя устные и письменные приёмы вычислений; совершенствовать вычислительные навыки, умение соблюдать порядок действий в выражениях со скобками;

Развивающие: способствовать развитию математической речи, логического мышления, способность воспринимать и понимать прочитанное, отвечать полными ответами, рассуждать, обосновывать ход выбранных действий; развивать память, внимание, творческие способности.

Воспитательные: воспитывать познавательный интерес, самостоятельность в получении знаний, бережное отношение к природе; прививать аккуратность и последовательность при выполнении устных и письменных работ.

Планируемые УУД:

Личностные УУД: развитие познавательных интересов, учебных мотивов, первичное понимание значения математических знаний в жизни человека, формирование и развитие познавательных интересов, развитие математической речи;

Метапредметные УУД:

формирование коммуникативных универсальных учебных действий: развивать умения обосновывать и отстаивать высказанное суждение и умение принимать суждения других, строить речевое высказывание в устной форме, уметь работать в парах, контролировать действия партнёра, уметь вести диалог с учителем и товарищами;

формирование регулятивных универсальных учебных действий: умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, выполнять контроль и самоконтроль выполненного задания в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; умение выполнять учебное задание в соответствии с целью; умение выполнять учебные действия в соответствии с правилом.

формирование познавательных универсальных учебных действий: умение определять отличие выражений со скобками и без них и обосновывать своё мнение; использовать новую терминологию при чтении и записи числового выражения со скобками и без них; определять порядок вычисления числового выражения со скобками и обосновывать своё мнение; использовать числовое выражение при записи решения задачи;

использовать приобретённые знания и умения для выполнения ситуативного задания.

Предметные УУД: пользоваться изученной математической терминологией; учить находить значение числового выражения; закреплять умение нахождения значения равенств и не равенств; совершенствованиевычислительные навыки; уметьчитать арифметические выражения со скобками; выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками;записывать и вычислять различные числовые выражения со скобками и без них;решать составные задачи в два действия и записывать решение с помощью числового выражения.

Оборудование: мультимедийное оборудование, презентация, учебник, рабочие тетради.

Ход урока.

Организационный момент

Здравствуйте, дети. Присаживайтесь. Не забываем про красивую и правильную осанку.

- Я прошу улыбнуться тех, кто пришёл на урок с хорошим настроением.
- Я прошу поднять руку тех, кому нравится общаться с одноклассниками.
- Хлопните в ладоши, если вы не любите ссориться и обижать друг друга.
- Пожмите друг другу руки, если стараетесь уважать себя и других.
- Молодцы!

*Посмотрите – ка на нас:
Вот какой хороший класс!
Приготовились учиться,
Ни минутки не лениться,
Не скучать, не отвлекаться,
А стараться и стараться.
Дневнички на партах, тут,
Дневнички «пятерок» ждут.*



Актуализация знаний

Устный счет:

- а) Сколько ушей у трёх малышей? (6)
Сколько лап у двух медвежат? (8).

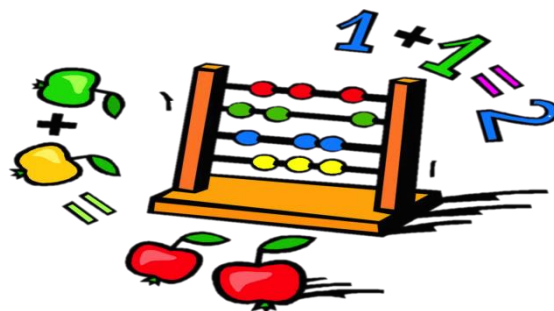
А сейчас ребятки, математическая зарядка

- б) занимательные рамки на полях с. 40 (учебник, часть 1).

Решение:

$$\begin{array}{r} \underline{11} \\ 7 + 1 + 3 \\ 7 + 4 + 0 \\ 4 + 5 + 2 \\ 5 + 1 + 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{14} \\ 5 + 2 + 7 \\ 2 + 3 + 9 \\ 3 + 5 + 6 \end{array}$$





в) У меня зашифровано слово, правильно решив все выражения, и поставив числа в порядке уменьшения, вы сможете отгадать его.

- 1) Первое слагаемое 90, второе слагаемое 4, чему равна сумма?
- 2) Чему равна сумма чисел 89 и 1?
- 3) Найти сумму чисел 80 и 1?
- 4) Уменьшить 89 на 9?
- 5) 60 увеличить на 2?
- 6) Найти сумму чисел 50 и 8?
- 7) Уменьшаемое 12 вычитаемое 1, найти разность?
- 8) Чему равна сумма чисел 4 и 4?

Ж	И	Р	В	Н	А	Е	Ы	Е
62	9	81	94	11	80	58	90	8

– А теперь проверим, какое слово получилось? *(Выражение)*



То, что мы называли *примерами*. Сегодня назовем *выражением*.

А *ответ* у него найдем- назовем *значением*. Какие новые слова вы услышали? (Выражение, значение)

На доске появляется запись: **Числовое выражение. Значение выражения.**

- Что такое числовое выражение? (пример)
- Что такое значение выражения? (ответ).
- Показ видеурока про числовые выражения.

Открытие новой темы. Целеполагание.

Работа с учебником (№ 1; 2; 3)

Откройте учебник на странице 40- 41. прочитайте задание № 1
Прочитайте записи:

$$9+7=16$$

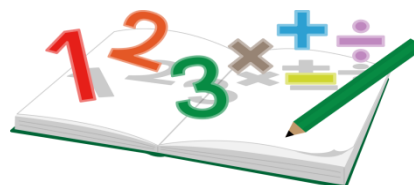
$$23-3=20$$

$$30+6+1=37$$

$$15-7+3=11$$

$$18-(4+6)=8$$

$$25-(15-10)=20$$



Это числовые **выражения**. Если в выражении выполнить указанные действия, то найдем **значение выражения**. Найдите значения этих выражений.



Выполним следующее задание на странице 40 №2

Прочитайте задание про себя.

Запиши значение выражения и найди их значения.

- 1) Из числа 16 вычтешь разность чисел 9 и 7.
- 2) К числу 10 прибавишь разность чисел 7 и 5.

$$16 - \begin{matrix} 2 & 1 \\ 9 & - 7 \end{matrix} = 14$$

$$10 + \begin{matrix} 2 & 1 \\ 7 & - 5 \end{matrix} = 12.$$

Итак, что нужно сделать? (Нужно решить эти примеры)

Как по-другому можно назвать эти записи?

Оказывается, эти записи можно назвать ещё одним способом: **числовые выражения**. Кто догадался, почему? (т.к. в их записи использовались разные числа)





Что можно назвать числовым выражением? (Числовым выражением называют математическую запись, в которой используются числа и знаки)

Прочитайте все числовые выражения.

Если в числовом выражении выполнить все действия, то получится **значение выражения.**

Прочитайте все значения числовых выражений.



Инсценировка: «Исправление».



Молодцы, теперь прочитайте задание № 3.

Используя числа 10, 9, 1, знаки «+», «-» и скобки, составь различные выражения и найди их значения.

Что нужно сделать?

Один пример выполним на доске, а остальные самостоятельно

Решение:

$$10 - (9 - 1) = 2$$

$$10 - (9 + 1) = 0$$

$$10 + (9 - 1) = 18$$

$$10 + (9 + 1) = 20$$

$$(10 + 9) - 1 = 18$$

$$(10 + 1) - 9 = 2$$

$$(10 - 9) - 1 = 0$$

$$(10 - 1) - 9 = 0$$

$$(10 - 9) + 1 = 2$$

$$(10 - 1) + 9 = 18$$



Игра «Верно - неверно».

(Дети выполняют задания учителя в тетрадях. Если утверждение верно – знак «+», неверное – знак «-»).






1. Сложение и вычитание в столбик всегда начинают с единиц.
2. В числе 54 – пять десятков и четыре единицы.
3. Числа при сложении называются: первое слагаемое, второе слагаемое, разность.
4. У квадрата все стороны равны.
5. Сумма чисел 30 и 30 равна 50.
6. Самое большое двузначное число - 99.
7. У любого треугольника – три стороны, три угла и две вершины.
8. Математика – царица всех наук.

(На доске появляется ключ к ответам: ++ - + - + - +)

Взаимопроверка заданий. Оценка друг друга.



Физкультминутка.

	Физминутка
5	Вы, наверное, устали?
	Ну, тогда все дружно
7	встали,
	Ножками потопали,
3	Ручками похлопали,
	Покружились,
	повертелись
	И за парты все уселись.
	Глазки крепко закрываем,
	Дружно до пяти считаем.
	Открываем, поморгаем
	И работать продолжаем.



Открытие новых умений, знаний.

Решение задачи (страница 41, №3)

Откройте ваши учебники на странице 41, выполним задание №3.
(Сначала дети читают задание про себя, а потом прочтает его вслух)

Бабочки.

Было – 18 кг
Продали - ?
Осталось -8 кг.

СВЯТЛЯЧКИ.

Было – ?
Съели – 6 шт.
Осталось – 8шт.

Солнышко .

Было - ?
Продали – 7 м
Осталось- 9 м



Инсценировка : « Правильный ответ».



Разукрасьте выражения , где порядок действий выполнен верно.



Задание .Откройте ваши учебники на странице 40. Самостоятельно выполните задание №5.

Проверим, как вы выполнили задание.

Сравните:

$$12 \text{ мм} > 1 \text{ см};$$

$$1 \text{ ч} > 56 \text{ мин};$$

$$90 \text{ см} > 9 \text{ дм};$$

$$1 \text{ ч} < 100 \text{ мин}.$$



Устно. Вычисли значение выражения.



Вычисли выражения. (каждая команда решает по три примера).

4. $13 - 7 + 6$
 $12 - 6 + 7$
 $11 - 5 + 8$

$$80 + 0 + 3$$
$$70 - 0 + 9$$
$$0 + 90 + 5$$

$$18 - 9$$
$$17 - 9$$
$$17 - 8$$



Логическая задача.

На верёвке завязаны 5 узлов. На сколько частей они разделили верёвку?

на 6 частей



Вычисли значения выражений . (Самостоятельно).

ВЫЧИСЛИ ЗНАЧЕНИЯ ВЫРАЖЕНИЙ

$$(50 - 20) + 17 =$$

$$(60 - 10) + 25 =$$

$$(30 + 30) + 19 =$$

$$21 + (10 + 40) =$$

$$47 + (20+20) =$$

$$39 + (10+60) =$$



Итог урока.

С какими новыми понятиями познакомились сегодня на уроке?

Что называют «выражением»?

Что значит найти «значение выражения»?



Рефлексия.

Интересно было на уроке?

Что больше всего понравилось?

Посчитайте свои монетки успеха. Оцените свою работу на уроке.

Выставление оценок.



Большое спасибо вам за хорошую работу. Если вам понравился урок, и вы почувствовали себя комфортно на уроке, покажите солнышко. Если вам что-то непонятно или вы скучали на уроке, покажите тучку.



Молодцы ребята!
Спасибо за внимание,
Ведь главное - старание,
А навык и умение с годами к вам придут!
Всем спасибо за урок!





Конец.

