

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Баршамайская СОШ им. Качмасова А.Р.» Кайтагского района
Республики Дагестан.

Открытый урок на тему: «Состав слова»



Копия верна
Врио директора *Алибаева* *Т.М. Абакарова*

Провела учительница начальных классов

Алибекова Джамиля Хабагиновна

Тема урока: «Повторение. Состав слова». 4 класс.

Цель урока: Обобщить знания учащихся о морфемном составе слова и роли каждой части слова.

Задачи:

Образовательные:

- упражняться в разборе слова по составу на основе словообразовательного анализа.

Развивающие:

- развитие познавательных и исследовательских умений, внимания и творческих способностей детей, самостоятельности и способности решать творческие задачи, обогащать словарный запас учащихся, формировать умение пользоваться словарем; развивать орфографическую зоркость, познавательный интерес, внимание, мышление, речь.

Воспитательные:

- воспитывать навыки самостоятельной работы;
- воспитывать положительные морально-волевые качества ребёнка, инициативность, самостоятельность, предприимчивость;
- воспитание культуры бесконфликтного общения;
- воспитание любви к русскому языку.

Оборудование урока: Русский язык: учебник для 4 класса, автор Канакина В.П. мультимедийный проектор, компьютер, экран, презентация, карточки, фишки.





Ход урока.

1. Самоопределение к деятельности. Организационный этап.

Итак, друзья, внимание –
Ведь прозвенел звонок.
Садитесь поудобнее,
Начнём скорей урок.

Чистописание

-Ребята, давайте начнём урок с отгадывания буквы, которую будем прописывать.

- Эта буква согласная, глухая, парная по звонкости и по мягкости. Она есть в приставке слова — бесснежный, в корне слова подснежник, и в суффиксе слова соседский. (Сс)

2. Сообщение темы и целей урока

На экране буквы й с х м о ч щ с р ц н т л й а х ч в щ м

-Уберите мысленно буквы, обозначающие непарные звонкие и глухие согласные звуки в данной цепочке.

-Что получилось? (СОСТАВ.)

- Запишите это слово. Что надо в этом слове запомнить? Подчеркните букву -О-.
- У этого слова много значений.
- Что обозначает это слово? Когда и в каких случаях мы используем это слово. Чтобы узнать больше значений этого слова, что нам поможет? (Орфографический словарь Ожегова.) Как объясняется это слово в словаре?



Состав - 1. Совокупность отдельных частей, образующих собою что-л. целое.

2. Соединение, смесь, раствор, состоящие из каких-л. веществ, элементов.

3. Совокупность людей, из которых состоит какой-то коллектив, организация. Лица, составляющие какую-л. категорию граждан по роду службы, профессии и т.п.

4. Ряд сцепленных вместе железнодорожных вагонов, подготовленных для отправки или находящихся в рейсе. (лучше вывести на экран)

Какое же объяснение слова СОСТАВ имеет отношение к русскому языку?
(Ответы детей).

Что мы уже умеем делать?

С чем можем справиться самостоятельно? Давайте повторим из каких частей может состоять слово?

ОТГАДАЙТЕ КРОССВОРД

- 1 Я стою перед корнем и могу образовывать слова.
- 2 И я тоже могу образовывать слова, только стою после корня.
- 3 А я без окончания проживу, удалите его от меня!
- 4 А я самый главный среди вас, ни одно слово без меня не может существовать.
- 5 Между прочим, без меня из слов невозможно составить предложение.

-Молодцы.

-Какое слово получилось в середине кроссворда (так называется раздел русского языка, который занимается изучением состава слова?)

-Как это объясняет словарь Ожегова? (ученик читает по словарю - Морфология в языкознании изучает структуру частей речи, формы слов и их преобразования. Морфология описывает свойства слов и морфем (корней слова), а также грамматические значения слов («морфологические значения»).

-Какое понятие из перечисленных в кроссворде нельзя назвать морфемой? (Основу, потому что она может состоять из одной или нескольких морфем.)

-Что такое морфема? (Это часть слова)



-Как вы думаете - чем будем заниматься на уроке?

- Сформулируйте тему урока. Сформулируйте цели урока.

(Ответы детей - сегодня на уроке мы будем упражняться в разборе слова по составу, а также вспомним правила орфографии правильного безошибочного письма, наблюдать, анализировать, делать выводы)

Цель урока: Составить алгоритм разбора слова по составу и использовать его при разборе слов.

- Задачи:

1. Научиться распознавать и определять части слова.
2. Составить алгоритм разбора слова по составу.
3. Применять алгоритм при разборе слов.
4. Научиться подбирать слова к схемам и составлять слова из данных частей слова.
5. Помочь товарищу понять новый материал.



Работать будем по плану :

План словообразовательного разбора:

№	Процесс	Примеры
1	Дать толкование лексического значения анализируемого слова	Писатель – человек занятый написанием чего-либо
2	Сравнить состав анализируемого слова с однокоренными; выявить ту часть (или	Писатель – писать;-тель

	части) слова, с помощью которой оно образовалось	
3	Определить, от чего образовано слово	Писатель – от основы писа- слова писать
4	С помощью чего образовано и способ образования	

Придумайте однокоренные слова с корнем - СТАВ- ИГРА-СОРЕВНОВАНИЕ

- Кто больше придумает слов — мальчики или девочки) (дети получают баллы — можно в качестве фишек, кто больше всех получит фишек — тот получает 5)

Я тоже придумала однокоренные слова с корнем — СТАВ- запишите их и соедините их со схемой, которая соответствует этому слову

- *ставить*,
- *установленный*,
- *заставить*,
- *устав*,
- *состав*,
- *представление*,
- *поставить*.
- С помощью чего образованы эти слова. Можно ли все эти слова назвать родственными (устав — корень- УСТАВ)

Поменяйтесь тетрадами и проверьте как соединены слова со схемой

На экране словосочетания со словом поставить - как они называются (фразеологизмы или крылатые выражения) Запишите их и объясните их значение и когда они применяются.

- поставить на вид
- поставить на поток
- поставить на место
- поставить перед фактом
- поставить в известность
- поставить в заслугу
- поставить все точки над I



На экране пословица

Дай только ногу поставить, а весь-то я и сам влезу.

- Как вы понимаете данную пословицу?

- Запишите пословицу и дайте характеристику этому предложению (повеств./вопрос./побуд., воскл./невоскл., простое/сложное, распротр./нераспротр.)

Физминутка

Пальцы делают зарядку,
Чтобы меньше уставать.

А потом они в тетрадке
Будут буквы все писать

- А теперь, выполните упражнение № 78.

Запишите однокоренные слова группами, выделите в словах корень, укажите над каждым словом к какой части речи оно относится, подчеркните изученные орфограммы в корне слова. А потом обменяйтесь тетрадями со своим соседом по парте и проверьте правильность выполнения задания.

(Дети работают в парах самостоятельно. Учитель просматривает выполненную работу учащихся. Учитель проводит фронтальный контроль без вмешательства в деятельность учащихся).

Вы отлично поработали. Поднимите руки те, кому было трудно? Предлагаю вам работать сегодня под девизом «Если знаешь части слова, то напишешь их толково!», согласны?

7. Самостоятельная работа с самопроверкой
А теперь разделитесь на группы. (3 группы)

-Коллективная работа Игра «Конструктор»

-Собрать слова и объяснить значение

Корень из слова снежинка

Приставка из слова подъезжал,

Суффикс из слова лесник,

Окончание из слова стол.

(подснежник)

Корень из слова борода,

Приставка из слова подъезд,

Суффикс из слова снежок.

Окончание из слова стул.

(подбородок)

Корень тот же, что и в слове сказка,

Суффикс тот же, что и в слове извозчик,

Приставка та же, что и в слове расход.

Окончание тоже, что и в слове лёд.

(рассказчик)

Корень мой находится в цене,

В очерке найди приставку мне,

Суффикс мой в тетрадке все встречали.

Окончание линейкой измеряем

(оценка)

В списке вы мой обнаружите корень;

Суффикс – в собрании встретите вскоре;

В слове рассказ вы приставку найдёте;

Возьмете окончание и в целом поймете

(расписание)

Корень, как в слове дарить,

Суффикс, как в слове шнурки,

Приставка, как в слове покрышки,

А окончание, как в слове очки.

(подарки).



Проверка работы

(один учащийся из группы произносит получившееся слово, разбирает его по составу и объясняет его значение и придумывает предложение)

-Произошла путаница: окончание, корень, суффикс, приставка перепутали свои места в слове. Помогите всем частям слова найти свои места. Уч-ся вытаскивают карточки со схематическим изображением частей слова и выкладывают их по порядку на столах.

-Придумайте к данной схеме слово, запишите и разберите его по составу.

8. Подведение итогов.

-Ребята, недавно вы побывали в доме-музее К.И. Чуковского. Корней Иванович сказал, что «Приставки придают русской речи столько богатейших оттенков. Чудесная выразительная речь в значительной мере зависит от них. В разнообразии приставок таится разнообразие смысла». Я предлагаю вам Составить алгоритм разбора слова по составу

Составить алгоритм разбора слова по составу и вывесить на доске (разрезать на отдельные предложения)

Алгоритм разбора слова по составу

1. Найди окончание. (Для этого измени форму слова.)
2. Отдели основу от окончания.
3. В основе найди корень. (Для этого подбери однокоренные слова.)
4. Выдели приставку.



5. Выдели суффикс.

Помни, при разборе слова

Окончание и основу

Первым делом находи.

После корня будет суффикс,

А приставка – впереди

1. Какие части слова мы сегодня повторили?
2. Какие части слова служат для образования новых слов?
3. Какие слова называются однокоренными?

9. Рефлексия.

1. Урок был – полезный, познавательный...
2. На уроке чувствовал себя....
3. Я доволен (не доволен) своей работой на уроке...
4. Были ли вы на уроке внимательны друг к другу...



10. Выставление оценок. (оценки собираются по фишкам, которые дети получали в течение урока)



11. Домашняя работа

-Ребята, дома поработайте в рабочей тетради, выполните упр.83 на стр.39
Учитель комментирует д/з, объясняет, как оно будет оцениваться.



Спасибо всем
за урок!