

**Кайтагский район
МКОУ «Баршамайская СОШ им. Качмасова А.Р.»**

Тема урока:

**«Виновен –отвечай»
7 класс**

Составитель: Абдуркеримова Габсат

**Кагировна,
учитель истории
и обществознания**

*Мошья Верма
ВрМО директора  А.М. Аббасова*

Баршамай 2021г.

Цель: подвести обучающихся к пониманию неизбежности справедливого наказания за совершенные правонарушения.

Задачи:

- *развивающая:* содействовать развитию познавательных способностей обучающихся через самостоятельную работу обучающихся над новым материалом;
- *воспитательная:* воспитать уважение к нормам поведения, установленным в обществе;
- *обучающая:* способствовать формированию у обучающихся пониманию обучающимися таких понятий как «закон», «проступок» «преступление», «несовершеннолетний преступник», «ответственность за свои поступки»;

Тип урока: открытие новых знаний..

Планируемые результаты:

- *личностные:*

• овладении навыками публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия);
Формирование ответственности за своё поведение, осознание необходимости соблюдения правовых норм; развитие творческих способностей через активные формы деятельности;

- *метапредметные:* умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; владение элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования;

- *предметные:* знание основных правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.

Универсальные учебные действия:

- *личностные:* осознать необходимость правовых норм общества.

- *регулятивные:* принимать и формулировать учебную проблему; составлять план действий.

- *познавательные:* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.

- *коммуникативные:* развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.

Формы работы учащихся: коллективная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: мультимедийная установка, персональный компьютер, презентация, карточки для групповой работы.

Основные понятия: Закон, противозаконное поведение, проступок, преступление, правонарушения, справедливое наказание.

Ход урока:

I. Орг. момент.

Актуализация знаний.

Почему общество нуждается в порядке? (чтобы люди чувствовали себя спокойно и комфортно)

Какова роль закона в обществе? (сохранять установленный порядок)

II. Создание проблемной ситуации.

Добрый день, ребята. На сегодняшнем уроке мы будем рассматривать с вами одну из важнейших тем нашего современного общества.

А начать разговор я хочу с загадок.

Итак, жила-была очень хитрая рыжая особа, которая прославилась покушением на жизнь круглого изделия из теста, сбежавшего от бабушки и дедушки. Догадались, что это за сказка (слайд)?

Этот мужчина в полном расцвете сил подозревается в краже варенья и плюшек из дома одной уважаемой домохозяйки (слайд).

Деревянный лентяй с длинным носом прогуливает уроки на представлении в кукольном театре (слайд).

Чем характеризуется поведение героев этих сказок?

А вы в своей жизни сталкивались с подобными ситуациями?

Ребята, давайте посмотрим фрагмент мультфильма «Дядя Степа» и пронаблюдаем за поведением героев.

Кто показан в этом фрагменте?

Как его называет голос за кадром?

Как ведёт себя мальчик?

Сколько лет персонажу сюжета?

Может ли он нести ответственность за свои поступки?

-Как вы считаете мальчик виновен?

Должен он отвечать за свои поступки?

- Если да то почему? (Значит, получается, все кто совершает плохие поступки, должны за них отвечать.)

III. Целеполагание.

- Исходя из сказанного сформулируйте тему урока.

Ребята предлагают свои варианты.

Итак, тема нашего урока «Виновен – отвечай».

IV. «Открытие» нового знания

- Мне важно, чтобы вы запомнили сегодняшний урок. Знания, которые вы сегодня получите, вам пригодятся по жизни.

Ребята, с точки зрения закона – как бы вы охарактеризовали поведение подростка из мультфильма: законопослушное или противоправное?

Законопослушное поведение-это поведение, которое не нарушает закон и не наносит вред другим людям и обществу.

Противоправное поведение-это поведение, которое запрещено законом; оно наносит вред обществу, людям.

V. Применение нового знания

В ваших листах есть примеры законопослушного и противоправного поведения. Распределите их. Напротив каждого примера поставьте букву з или п.

1. В школе десятиклассник позвал семиклассника в туалет и сказал, чтобы завтра он принес пачку сигарет.

2. Иван Васильевич заплатила налог за машину.

3. Водитель маршрутки остановился на красный сигнал светофора.

4. Мальчик разбил фару машины у соседа.

5. Гражданин П. похитил у пассажира телефон.

6. Пассажир оплатил проезд в общественном транспорте.

Какой вывод можем сделать?

-Законопослушное поведение предполагает активную, осознанную, полезную для общества деятельность. Законопослушный человек уверенно пользуется всеми правами и честно выполняет свои обязанности. **Законопослушные люди составляют большую часть нашего общества – люди хотят жить в обстановке, где царят порядок и справедливость. А с чего начинается осознание необходимости законопослушного поведения?**

Задание: изучите текст рубрики «Путешествие в прошлое» на стр.49 учебника и ответьте на вопросы после него.

-Какие действия в первобытном обществе поддерживали порядок?

-Что такое табу? Что такое талион? Почему этот принцип использовали в древности?

-Как современный человек должен относиться к принципу талиона?(ответы учеников)

VI. Физминутка

Ребята, вы были очень внимательны, молодцы, а теперь проведем физминутку. Я буду задавать вопросы, на которые вы будете вместо ответа «Да»-вставать, вместо ответа «Нет»-сидеть.

- 1) Платить налоги-это законопослушное поведение?(Да)
- 2) Оплачивать проезд в общественном транспорте-это противозаконное поведение?(нет).
- 3) Уклоняться от выполнения воинской обязанности-это законопослушное поведение?(нет).
- 4) Законопослушные люди составляют большую часть нашего общества?(да).
- 5) Не уступить место пожилому человеку- это противозаконное поведение?(нет)
- 6) **Совесть влияет на законопослушность человека?(нет).**

Еще древние законодатели утверждали, что закон учить жить честно, каждому воздавать по заслугам. И сегодня в наших законах записано, что за нарушением следует наказание, а само наказание должно быть справедливым.

Как же добиться справедливости? Юристы говорят: наказание зависит от вреда, причиняемого правонарушением. Следовательно, если учитывать, какой вред принесло нарушение, можно установить, справедливо ли наказание. В зависимости от степени вреда нарушения разделяют на две группы.

VIII. Работа с материалом на с.52 учебника.

Виды правонарушений.

- 1) Преступление-наиболее опасный вид правонарушений, направленных против: здоровья и жизни человека; его чести и достоинства; прав и свобод граждан; собственности; общественной безопасности и порядка.
- 2) Проступки- представляют меньшую угрозу обществу: мелкое хулиганство; нарушение различных правил; общественного порядка; причинение вреда чужому имуществу; нарушение дисциплины по месту работы или учёбы.

Для закрепления полученных знаний давайте выполним следующее задание. Распределите примеры правонарушений по группам.

Преступление	Проступок
--------------	-----------

Мелкое хулиганство, оскорбление, терроризм, клевета, захват заложников, нарушение правил дорожного движения, убийство, побои, ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, истязание, оскорбление, похищение людей, пребывание несовершеннолетних на улице после 22 часов, хищение оружия, нецензурная брань в общественных местах, кража, вымогательство, порча чужого имущества, безбилетный проезд в общественном транспорте.

Вывод: преступления и проступки различаются степенью вреда.

IX. Закон и несовершеннолетние.

Нарушителями закона являются не только взрослые люди, которые, совершая преступления, ищут какую-то выгоду или реализуют свой злой умысел. Часто бывает, что преступниками становятся дети, несовершеннолетние. (В каком возрасте наступает совершеннолетие?). Многие из них, оказавшись в полиции, перед следователем, уверяют, что не собирались нарушать закон, даже не думали об этом.

Закон устанавливает ответственность за все виды правонарушений с 16 лет, а за самые тяжкие – с 14 лет. К тому же к несовершеннолетним применяются не все виды наказаний установленных для взрослых. Если подросток впервые совершает не очень тяжкое нарушение, к нему применяют меры воспитательного воздействия.

Малолетнего нарушителя вместе с родителями для начала могут вызвать в комиссию по делам несовершеннолетних, поставить на учет в полицию, наложить штраф на родителей. Однако, если нарушения будут повторяться, несовершеннолетнего направляют в

специальное воспитательно-трудовое учреждение закрытого типа: с 11 лет – в спецшколу, а с 14 лет – в воспитательно-трудовую колонию.

Юридическая ответственность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.

Виды ответственности: уголовная, административная, гражданская, дисциплинарная.

Х. Проблемные ситуации.

1) Группа подростков обстреляла камнями машины. В результате автомобилям был нанесён существенный ущерб.

2) Подросток сказал кому-то, что он обязан принести из дома деньги, иначе он будет «расплачиваться здоровьем»

3) Подросток позвонил директору школы и в шутку сообщил, что под школу подложена бомба.

4) Подросток отобрал деньги или сотовый телефон у других людей.

-Какое наказание понесет подростки?(ответы учащихся).

Правонарушение как болезнь, которое легче предупредить, чем лечить. Поэтому, чтобы предотвратить плохое, каждый из нас должен работать над собой: знать свои черты характера, «не рубить с плеча», «семь раз отмерить и один раз отрезать». Я желаю вам вырасти законопослушными гражданами.

Памятка.

Учимся уважать закон.

1. Помни, что законопослушные люди составляют основную часть нашего народа. А законопослушное поведение – это нормальное, привычное поведение большинства людей.

2. Никогда не забывай, что мелкое нарушение порядка не только мешает людям, но и всегда находится на грани нарушения закона.

3. Учти, закон не любит, когда его нарушают. И строго наказывает всех нарушителей, даже несовершеннолетних.

4. Знай, что у государства есть много способов наказать нарушителя. И делает оно это для того, чтобы восстановить справедливость.

XI. Рефлексия

Упражнение «Радуга». Семь цветов радуги – это семь оценок нашего урока.

Класс делится на семь групп, и каждая с помощью цвета оценивает урок.

XII. Подведение итогов урока.

-Как вы понимаете утверждение «Незнание законов не освобождает от ответственности»

Справедливо ли это, по вашему мнению?(ответы учащихся).

XIII. Домашнее задание.

1. Прочитать параграф 6.

2. Выполнить задания рубрики «Проверим себя» на стр. 54.

3. Выполнить задания рубрики «В классе и дома» на стр. 54-55 учебника.

Кайтагский район

МКОУ «Баршамайская СОШ им. Качмасова А.Р.»

БРЕЙН-РИНГ :

«Я знаю всё о Конституции РФ»

9 класс

**Составитель: Абдуркеримова Габсат
Кагировна,
учитель истории
и обществознания**

*Копия верно
ВрШД директор ШКОЛ Эльза Д. М. Абдулкеримова*



Баршамай 2021г.

Брейн – ринг «Я знаю всё о Конституции РФ».-внеклассное мероприятие по обществознанию.

“Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан!”

Николай Алексеевич Некрасов.

Цели: формирование у учащихся представлений об истории создания Конституций.

Задачи:

- *Образовательная* – ознакомить и расширить представление учащихся о Конституции России.
- *Воспитательная* – формировать чувства патриотизма, уважения к законам государства, уважения к социальным нормам и ценностям, отраженным в Конституции РФ.
- *Развивающая* – развивать у учащихся познавательный интерес к основному закону РФ.

Ход мероприятия.

Учитель:

Необъятна и прекрасна наша Родина - Россия.

Каждое государство, каким бы оно малым не было, как, например, крошечные Бельгия или Люксембург, или такое большое как Россия, - живут по определенным законам, их граждане имеют определенные права и обязанности, которые регламентируют их жизнь.

История показывает, что каждое цивилизованное общество наряду с другими законами стремится иметь Конституцию – основной закон.

В переводе с латыни конституция означает – установление, устройство.

Впервые Конституция на территории России была разработана и принята в 1918 году. Это была Конституция РСФСР.

Второй Конституцией, действовавшей на территории нашей страны, стала Конституция СССР, принятая в 1924 году.

Ее сменила Конституция 1924 года, которая закрепляла образование СССР.

В 1936 году была принята так называемая Сталинская Конституция. До распада СССР на территории всех советских республик действовала Конституция 1977 года.

Основной Закон РСФСР провозглашал и закреплял политические, социально-экономические и личные права граждан, но гарантии и механизм реализации этих прав отсутствовали.

Конституция Российской Федерации была принята 12 декабря 1993 года. Соотечественники всеобщим голосованием поддержали основной закон всей страны. Тем самым Россия сделала важный шаг в построении демократического государства, основанного на принципе равенства, гуманизма, мира и согласия.

В соответствии с действующей Конституцией Российская Федерация- это демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, характеризующееся следующими основными чертами: высшая ценность- человек, его права и свободы; многонациональный народ РФ- носитель суверенитета и единственный источник власти.

Учитель: Конституция Российской Федерации — основной закон нашей страны; единый, имеющий высшую юридическую силу, прямое действие и верховенство на всей территории Российской Федерации, политико-правовой акт, посредством которого народ учредил основные принципы устройства общества и государства, определил субъекты государственной власти, механизм её осуществления, закрепил охраняемые государством права, свободы и обязанности человека и гражданина.

Учитель: А сейчас мы проведем брейн – ринг по знанию основ конституционного строя РФ. Две команды будут бороться за звание «Лучший знаток Конституции». Итак, мы начинаем!

Представление команд: 1 команда называется-«Правоведы»; 2 команда-«Знатоки».



Учитель: У нас сегодня в качестве экспертной комиссии учителя школы. Поприветствуем: эксперт в области биологии – Алиеву Н.М-И., эксперт по химии – Алиеву Р.А., эксперт в учебной деятельности – Алиеву Х.М.. Участники и болельщики, послушайте краткое правило игры :
Задается вопрос, после чего идет обсуждения внутри команды. Если вдруг команда отвечает неверно, то право на ответ передается другой команде. Убедительная просьба болельщикам команды быть терпеливыми и не высказывать свое мнение вслух. За нарушение правил команда будет оштрафована.

1 конкурс. Разминка: блиц - вопросы по Конституции РФ

(по 2 балла за правильный ответ). Команды отвечают по очереди

1. Что такое референдум? (Всенародное обсуждение)
2. Кто является гарантом Конституции РФ? (Президент)

3. Носитель суверенитета и единственный источник власти в России? (Народ)
4. С какого возраста можно самостоятельно осуществлять в полном объёме свои права. (С 18 лет)
5. Чем отличается Российская Федерация от России по Конституции РФ? (Ничем, это равнозначные названия).
6. Сколько субъектов в РФ? (85 субъектов)
7. Можно ли без разрешения войти в жилище человека? – Нет!
8. Может ли человек свободно передвигаться по своей стране? – Да!
- Все ли граждане Российской Федерации имеют одинаковые права и обязанности? – Да!
9. Одинаковые права и свободы имеют мужчины и женщины? – Да!

5

10. Можно ли уехать из страны, а потом вернуться назад? – Да!
11. Все ли граждане Р. Ф. равны перед законом и судом? – Да!
12. Имеет ли человек право на социальное обеспечение? – Да!
13. Может ли человек владеть имуществом? – Да!
14. Существует ли государственная религия в РФ.? – Нет!
15. Можно ли запретить свободный выбор труда? – Нет!

2 конкурс «Найди соответствия»

(по 1 баллу за правильный ответ)

Раздаются напечатанные слова, значения которых необходимо найти на других листах.

Право - система обязательных норм, регулирующих поведение людей, за выполнением которых следит государство;

Мораль - совокупность представлений людей о добре и зле;

Демократия - власть народа;

Амнистия - частичное или полное освобождение от наказания ;

Кодекс - единый закон, в котором определены нормы, регулирующие определённую область правовых отношений;

Свидетель - очевидец преступления;

Адвокат - защитник;

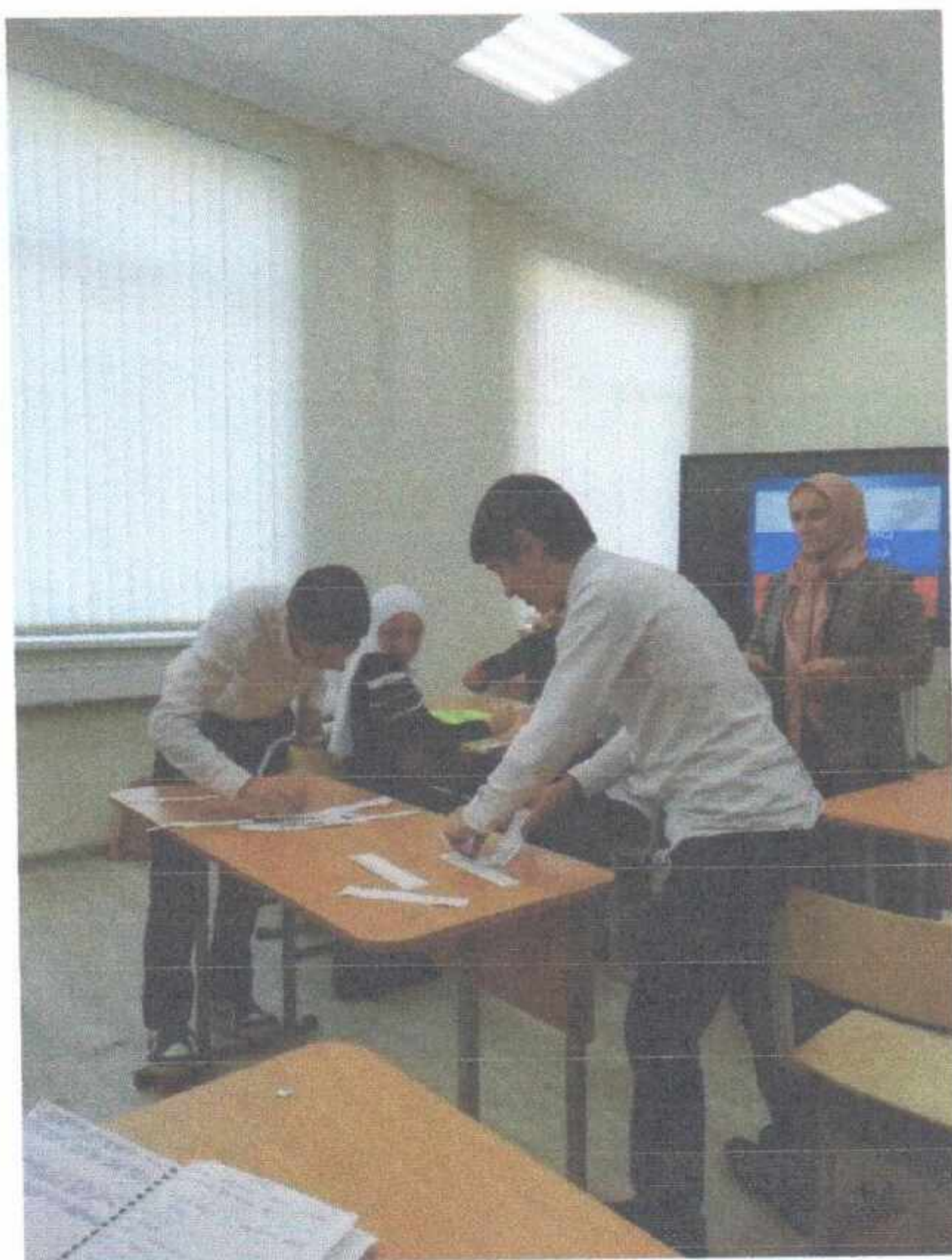
Преступление - особо тяжкое противоправное действие;

Закон - нормативно-правовой акт, содержащий обязательные правила поведения по важным вопросам общественной жизни, принятый государством;

Гражданин - лицо, состоящее в устойчивой правовой связи с государством;

Импичмент - особый порядок привлечения к ответственности высших должностных лиц государства, когда роль судебных органов играют палаты парламента;

Суверенитет - независимость.



3. Конкурс "Конституционные термины"

(5 баллов – ответ с первой подсказки и т.д.. Команды отвечают кто быстрее.

По подсказкам определить о каком термине, встречающемся в Конституции РФ, идёт речь. Итак:

1 термин:

- имеет свою структуру;
- имеет свои специальные органы для реализации своих полномочий;
- появилось в глубокой древности;
- из-за спора о том, кто его создал у славян, норманны или сами славяне, Ломоносов подрался с Бауэром и сидел в тюрьме;
- оно различается по форме правления, по способу осуществления власти (**ГОСУДАРСТВО**)

2 термин

- возникла в Древней Греции;
- на латыни - общественное дело;
- ради неё Робеспьер отправлял на гильотину других и был казнён сам;
- это форма правления;
- бывает парламентской и президентской (**РЕСПУБЛИКА**)

3 термин

- устанавливает государство;
- в западных странах за укрывательство можно получить большой тюремный срок;
- при Иване Грозном народы Сибири называли его ясак и платили мехами;
- идёт на содержание госструктур, армию, образование;
- по статье 57 Конституции каждый обязан их платить (**НАЛОГ**)

4. Конкурс «Самый быстрый»

(по 1 баллу за правильный ответ. Команды отвечают, кто быстрее.)

1. Кто является президентом РФ? (В. В. Путин)
2. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженных сил РФ? (Президент)
3. Форма правления в России? (Республика)
4. Кто считается ребёнком по международному праву и Конституции? (до 18 лет.)
5. Как правильно называется наше государство? (Российская Федерация или Россия)
6. Назовите основные символы государства. (Герб, гимн, флаг.)
7. Кто из граждан РФ обладает большими правами? (Никто, все граждане равны в правах.)

5. Конкурс «Сказка ложь, да в ней намек...»

(по 3 балла за правильный ответ). Команды отвечают по очереди.

Все мы хорошо знаем сказки и мифы, но если проанализировать их с позиции соблюдения конституционных прав героев выявляется нечто неожиданное. Вам нужно определить, какие конституционные права были нарушены или ими не воспользовались герои сказок.

Союз – Ю З О С

Подросток – С О Д Р О П К Т О

Школа – Л О К А Ш

Достоинство – С Т О Н С И Т О В О Д

Медицина – Д Е М И Н А Ц И

Карточка №3

Отдых – Д Ы Х О Т

Образование – Р О З А В И Н А Б Е О

Досуг – Д У Г О С

Человек – Л О В Ч Е К Е

Слово – В О С О Л

Гражданин – Г Р И Н Н А Д А Ж

Отец – Ц Е Т О

Дружба – Ж Б А Р У Д

Карточка №4

Школьник – К О Л Ь Ш И К Н

Малыш – Ш Ы Л А М

Декларация – Ц И К Л А Р А Д Е Я

Собрание – Е Б Р А Н И С О

Общество – Б О С Т В О Щ Е

Группа – П Р А П У Г

Опекун – К Е У Н О П

Мнение – Н Е М Е Н И

Учитель: Каждый человек должен знать свои права и права других, чтобы жить в этом мире в согласии. Главная цель нашего общества - создание правового государства. Путь этот не прост и не лёгок. Мы с вами стоим вначале его. И от того, как знаем и соблюдаем Основной Закон государства, зависит будущее. Всегда интересуйтесь тем, что происходит в нашей стране, не будьте безучастны к ее истории, растите настоящими патриотами своей Родины!

Конкурс 7.

1. В какой сказке одна дама использует добрый поступок своего мужа для обогащения и продвижения по служебной лестнице, но впоследствии теряет все из-за безмерной тяги к стяжательству? («Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин)
2. В какой сказке женщина неопределенных лет замышляет похитить чужого ребенка, используя для этого летательные аппараты, воспетые певцом и композитором Евгением Мартыновым? Одновременно в сказке решается проблема сбора урожая. («Гуси - Лебеди»)
3. В какой известной сказке нарушено право ребёнка на сохранение индивидуальности? («Гадкий утёнок»)
4. В какой сказке С. Михалкова нарушено право малышей спокойно жить в своих домах и чувствовать себя хозяевами? («Три поросёнка»)
5. В какой сказке известного французского сказочника нарушено право ребёнка на отдых и развлечение. («Золушка»)
6. В какой сказке А.Н. Толстого было грубо нарушено право главного героя на владение личным имуществом? («Приключения Буратино»)
7. В какой сказке главная героиня воспользовавшись правом на свободу передвижения, совершила необыкновенное путешествие на водоплавающих птицах? («Лягушка-путешественница»)
8. Каким правом воспользовалась Настенька из сказки «Аленький цветочек», отправляясь во дворец к чудовищу? **Ответ: «Право на свободу передвижения».**
9. Какое право нарушила лиса из сказки «Лиса и заяц»? **Ответ: право на неприкосновенность жилища.**
10. Какое право нарушил волк из сказки «Волк и семеро козлят»? **Ответ: право на жизнь.**
11. Какое право главной героини было несколько раз нарушено в сказке «Дюймовочка»? **Ответ: право на свободу вступления в брак.**
12. Какое право Маугли в одноимённой сказке Киплинга постоянно пытался нарушить Шерхан? **Ответ: право на жизнь.**
13. Каким правом не воспользовался Буратино, продав азбуку за пять золотых? **Ответ: правом на образование.**
14. В этой сказке маленькую героиню преследовали неудачи. Несмотря на свободное передвижения, свободу слова и мысли, она подвергалась дискриминации, на ее жизнь было совершено покушение, а ее бабушка лишилась права на неприкосновенность жилища. (**Красная шапочка**).
15. Герой этой сказки содержится в неволе. Он потерял сестру, на его жизнь покушались, нарушая его право на личную неприкосновенность и жизнь. (**Козленочек**)

16. Ему очень не везло в жизни: сначала он был собственностью одного человека, затем стал сыном другого. Разбойники не раз нарушали личную неприкосновенность этого героя, право на жизнь и свободу, попытались завладеть его имуществом. О каком герое идёт речь?(**Буратино**)
17. Эта девушка имела право на брак, но ее разлучили с женихом. Поскольку она была очень красива, злая женщина нарушила ее право на жизнь и свободу, право на защиту от посягательств. Но настойчивость жениха привела сказку к счастливому концу. (**Белоснежка, Спящая красавица**)

Конкурс 8.

«Определи статью»

1. Подростки, пока никого не было в классе, вытащили из сумки одноклассника деньги. (**Кража**)
2. Человек схватил с прилавка магазина на глазах у продавца какой-то товар и бросился бежать. (**Гребёж**)
3. Одноклассник Пети, Вова, узнал о том, что Петя курит, он сказал ему: «Если не подаришь мне свою игровую приставку, я расскажу об этом твоему отцу». Петя испугался и отдал Вова свою приставку. (**Вымогательство, так как Вова предложил Пете отдать что-то из своих ценностей взамен на нераспространение порочащих его сведений.**)
4. Подросток позвонил в школу и сказал, что в здании бомба. (**Заведомо ложное сообщение об акте терроризма**)
5. Пожилой гражданин стоял на остановке и ждал автобус. К нему подошли четверо парней и спросили закурить. Он сказал, что у него нет сигарет, и что он не курит. Парни, достав биты, стали избивать его. На крики о помощи прибежали мужчины с другой стороны улицы и спасли пенсионера. (**Хулиганство, был нарушен общественный порядок, парни совершили преступление группой с применением предметов, используемых в качестве оружия.**)
6. Подростки наносят на стены подъездов, домов, памятников надписи краской из аэрозольного баллончика, либо выцарапывают их ножом. (**Вандализм**)
7. Подростки решили посмотреть, сможет ли троллейбус проехать по небольшим острым камешкам. Они сложили их на дороге и спрятались за деревьями и кустами. Водитель троллейбуса не успел вовремя затормозить и, наехав на камни, проколол два передних колеса. (**Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения.**)

Конкурс 9

1.ГРАЖДАНСКИЕ(личные)		2.ПОЛИТИЧЕСКИЕ
	ПРАВА РЕБЕНКА	
3.ЭКОНОМИЧЕСКИЕ	4.СОЦИАЛЬНЫЕ	5.КУЛЬТУРНЫЕ

1.Ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.
2.Право на имя.
3.Право получать образование.
4.Право жить в семье, знать своих родителей.
5.Право свободно формулировать и выражать свое мнение.
6.Право на медицинское обслуживание.
7.Право на свободу мысли, религии.
8.Право на приобретение гражданства.
9. Право на уровень жизни, необходимый для полноценного развития.
10.Право посещать музеи.
11.Право на отдых и досуг.
12.Право на защиту от экономической эксплуатации и выполнения любых вредных работ.

« Вопросы для болельщиков»

1. На сколько лет избирается Президент РФ? (на 6 лет)
- 2.Когда в нашей стране был принят документ, имевший в названии слово «конституция»? (1918г.)
3. «Конституция» в переводе с латинского означает (устройство)
4. Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в РФ является (человек, его права и свободы).

5. Какой язык является государственным на всей территории Российской Федерации?(русский)
6. Какая валюта является денежной единицей Российской Федерации?(рубль)
7. Согласно Конституции в Российской Федерации государственной религией является(никакая)

Конкурс 10 «Придумай слово»

Составить как можно больше слов из предложенного слова **Гражданственность»**
Называем слова поочередно, не повторяться. Начинаем с команды набравшей больше очков, побеждает команда назвавшая последней слово.

И все же никто из нас не будет отрицать ведущую роль Конституции РФ как основного закона нашей страны. А мы с вами не должны забывать о своих обязанностях по отношению к обществу и государству, вырабатывая в себе активную жизненную позицию.

Какие ждут нас в будущем дела?
Об этом думать мы должны все чаще.
И если гражданин ты настоящий,
Большой отдачи ждет от нас страна!

9. Итоговое выставление оценок жюри.

Сегодня мы провели игру, ситуации из которой возможно встретят вас в жизни. Каждый человек должен знать свои права и права других, чтобы жить в этом мире в согласии. И от того, как знаем и соблюдаем Основной Закон государства, зависит будущее.

Жюри подводит итоги и награждает победителей.

Кайтагский район

МКОУ «Баршамайская СОШ им. Качмасова А.Р.»

Исследовательская работа:
«Мир прав в мире сказок»
5 класс

Составитель: Абдуркеримова Габсат
Кагировна,
учитель истории
и обществознан

Июниги вериси
ВршО директори Сифри А.М. Абоннарова



Баршамай 2021

«Мы – дети, приходим в этот мир беспомощными и беззащитными. Наша жизнь полностью зависит от взрослых. Я заметил, что в последнее время часто и много говорят о случаях, где были нарушены права детей. О них можно услышать и в телевизионных передачах, и в газетных статьях. Мои родители тоже обсуждают эти вопросы. На уроках обществознания мы часто затрагиваем тему прав ребёнка. И я всё чаще стал задумываться о том, какие же права я имею.

А ведь, действительно, каждый ребёнок - это маленький человек со своими правами, которые в обязательном порядке должны соблюдаться взрослыми.

Взрослые должны понимать, что из бесправного и запуганного ребёнка может вырасти только бесправный, запуганный взрослый, который не сможет писать стихи, сочинять музыку, запускать космические корабли и многое другое.

Думаю, что не все дети моего возраста знают свои права. Мне захотелось рассказать им о них и о главном законе нашей страны. Но рассказать так, чтобы им было интересно и увлекательно слушать. Было решено, что через призму сказочных героев, это сделать будет легче всего. Была составлена викторина для моих одноклассников.

Цель викторины:

- 1) Проанализировать взаимоотношения сказочных героев;
- 2) Расширить знания о правах детей;
- 3) Развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека

Перед викториной им было рассказано следующее:

Главный закон нашей страны - Конституция. В ней рассказывается, как устроено наше государство, кто осуществляет в нём власть, какие у нас есть права и обязанности.

Давным-давно, тысячи лет назад на земле появились люди.

Одновременно с ними появились Главные вопросы.

Что люди могут делать и чего не могут?

Что они обязаны делать и чего не обязаны?

На что они имеют право и на что не имеют?

Без ясного ответа на эти вопросы жизнь превратилась бы сплошной кошмар и неразбериху.

Люди взялись за решение Главных вопросов в обычных беседах между собой, с помощью различных религий, путём международных переговоров, и даже в битвах и войнах... В конце- концов людям удалось решить Главные вопросы. И на свет появилась Всеобщая декларация прав человека. Если в точности соблюдать, всё, что в ней записано, то кошмар и неразбериха на Земле прекратятся.

Права же детей закреплены в таких документах как «Декларация прав ребёнка» и «Конвенция о правах ребёнка». Это международные документы, в которых говорится о правах детей всего мира от рождения до совершеннолетия.

Перечислим некоторые права детей:

Ребёнок имеет право:

- 1) На жизнь;
- 2) На жизнь в семье со своими родителями;
- 3) На безопасные условия жизни;
- 4) Свободно выражать своё мнение;
- 5) На бесплатное образование;
- 6) На бесплатную медицинскую помощь;
- 7) На владение личным имуществом;
- 8) На отдых и досуг.

А чтобы легче было их запомнить проведём викторину «**Мир прав в мире сказок**». Предположим, что в сказках, как и в жизни, существуют нарушения прав героев.

1) «Три поросёнка» С. Михалков.

Какое право нарушается в этой сказке?(право на неприкосновенность жилища).

2) Колобок.

Расскажите о нарушении прав Колобка в этой сказке?

-Право на свободу передвижения, право на жизнь.

3) «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»

-Какое право нарушила ведьма в этой сказка?

-Право на жизнь и свободу, право на владение личным имуществом.

- Чьи ещё права были нарушены в этой сказке?

- Нарушены права братца на защиту и право на семью.

4) «Лягушка - путешественница» В.Гаршин.

- Каким правом воспользовалась лягушка?

- Правом на свободное передвижение.

5) «Сказка о попе и его работнике Балде» А.Пушкин.

- Каким правом воспользовался Балда?

- Правом на свободное передвижение.

6) «Аленький цветочек» С.Аксаков.

- Каким правом воспользовался купец, отправившись торговать?

- Право на свободное передвижение.

- Какое право нарушила злая волшебница, когда украла маленького принца?

- Право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу.

7) «Доктор Айболит» К.Чуковский.

- Каким правом воспользовались звери?

- Право на медицинскую помощь.

8) «Маша и медведь»

- Какое право нарушил медведь, не отпуская Машеньку домой?

- Право на свободу.

9) «Приключения Буратино» А.Толстой.

- Говорящий сверчок посоветовал Буратино воспользоваться правом на ...

- Получение бесплатного образования.

10) «Золушка» Ш.Перро.

Какое право ребёнка нарушено в сказке?

- Право на отдых.

11) « Волк и семеро козлят»

- Какое право козлят нарушил волк?

- Право на жизнь.

12) «По щучьему велению»

- Какое право дочери нарушил царь – отец, не разрешая ей выходить замуж за того, кого выбрала?

- Право свободно выражать своё мнение.

13) «Царевна - лягушка»

-Какое право царевны-лягушки нарушил Иван- царевич, когда сжёг её кожу?

-Право на свою тайну.

14) Кто воспользовался правом на свободное передвижение, используя нетрадиционный летательный аппарат?

-Баба-яга летала в ступе, Аладдин на ковре - самолёте, Гарри Поттер- на метле.

15) «Снежная королева» Г.Х.Андерсен.

- Какое право ребёнка нарушила королева, когда увезла мальчика?

- Право жить со своими родителями.

16) « Приключения Чиполлино» Дж.Родари.

-Какое право дядюшки Тыквы было нарушено при выселении его из дома?

- Право на жилище.

17) «Приключения кота Леопольда»

- Какое право кота чаще всего нарушали мыши?

- Право на здоровье.

После проведения викторины мной были сделаны следующие выводы:

1) Не все дети знают свои права;

- 2) В основном знают о праве на жизнь, здоровье и образование;
- 3) Ребята знают, что нарушение прав в нашей жизни есть;
- 4) Все загорелись желанием лучше узнать свои права.

Думаю, моя викторина принесёт пользу, так как поучаствовав в ней ребята узнали много нового о своих правах. Это поможет им правильно вести себя как со взрослыми, так и со сверстниками.

Но нельзя забывать:

Пользуясь своими правами, не нарушайте права других! Не забывайте, кроме прав у каждого есть обязанности!

-