



Министерство образования и науки РД
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Баршамайская средняя общеобразовательная школа им. Качмасова
А.Р.»

Адрес: РД, Кайтагский район, с. Баршамай, ул. Центральная 100
ОГРН 1020500941680 ИНН 0514900352

E-mail: barshamaisoh@mail.ru т: 89634030684

Сайт школы: sh-barshamajskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru

Выписка из приказа

№ 17

От 30.08.2022 г.

О назначении руководителей ШМО

В целях эффективной организации образовательного процесса в 2022-2023г., совершенствования системы повышения квалификации педагогического мастерства учителей, методического сопровождения деятельности по реализации задач повышения качества образования на основании действия устава школы, приказываю:

1. В 2022-2023 учебном году организовать работу 5 ШМО:
2. Назначить руководителями ШМО следующих педагогических работников :
 1. Рамазанову Х.Б. - ШМО учителей русского языка и литературы, родного языка и литературы
 2. Махмудова Асият Темирхановна - ШМО учителей начальных классов
 3. Абдуркеримову Габсат Кагировну - ШМО учителей истории, обществознания, биологии и химии.
 4. Махмудову Хадижат Магомедэминовну - ШМО учителей ИЗО, музыки, ОБЖ, физической культуры и технологии
 5. Исакадиева Магомеда Мусаевича - ШМО учителей информатики и математики.
 6. Руководителям методических объединений планировать деятельность ШМО в соответствии с требованиями к организации методической работы в школе.

ВрИО директора МКОУ
«Баршамайская СОШ им. Качмасова А.Р.»



Абакарова П.М



Министерство образования и науки РД
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Баршамайская средняя общеобразовательная школа им. Качмасова
А.Р.»

Адрес: РД, Кайтагский район, с. Баршамай, ул. Центральная 100
ОГРН 1020500941680 ИНН 0514900352

E-mail: barshamaisoh@mail.ru т: 89634030684

Сайт школы: sh-barshamajskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru

Выписка из приказа

№ 22

От 30.08.2023 г.

О назначении руководителей ШМО

В целях эффективной организации образовательного процесса в 2023-2024г., совершенствования системы повышения квалификации педагогического мастерства учителей, методического сопровождения деятельности по реализации задач повышения качества образования на основании действия устава школы, приказываю:

1. В 2023-2024 учебном году организовать работу 5 ШМО:
2. Назначить руководителями ШМО следующих педагогических работников :

1. Рамазанову Х.Б. - ШМО учителей русского языка и литературы, родного языка и литературы

2. Махмудова Асият Темирхановна - ШМО учителей начальных классов

3. Абдуркеримову Габсат Кагировну - ШМО учителей истории, обществознания, биологии и химии.

4. Махмудову Хадижат Магомедэминовну - ШМО учителей ИЗО, музыки, ОБЖ, физической культуры и технологии

5. Исакадиева Магомеда Мусаевича - ШМО учителей информатики и математики.

6. Руководителям методических объединений планировать деятельность ШМО в соответствии с требованиями к организации методической работы в школе.

ВрИО директора МКОУ
«Баршамайская СОШ им. Качмасова А.Р.»



Абакарова П.М



Министерство образования и науки РД
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Баршамайская средняя общеобразовательная школа им. Качмасова
А.Р.»

Адрес: РД, Кайтагский район, с. Баршамай, ул. Центральная 100
ОГРН 1020500941680 ИНН 0514900352

E-mail: barshamaisoh@mail.ru т: 89634030684

Сайт школы: sh-barshamajskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru

Выписка из приказа

№ 18

От 27.08.2019 г.

О назначении руководителей ШМО

В целях эффективной организации образовательного процесса в 2019-2020г., совершенствования системы повышения квалификации педагогического мастерства учителей, методического сопровождения деятельности по реализации задач повышения качества образования на основании действия устава школы, приказываю:

1. В 2019-2020 учебном году организовать работу 5 ШМО:
2. Назначить руководителями ШМО следующих педагогических работников :
 1. Рамазанову Х.Б. - ШМО учителей русского языка и литературы, родного языка и литературы
 2. Махмудова Асият Темирхановна - ШМО учителей начальных классов
 3. Абдуркеримову Габсат Кагировну - ШМО учителей истории, обществознания, биологии и химии.
 4. Махмудову Хадижат Магомедэминовну - ШМО учителей ИЗО, музыки, ОБЖ, физической культуры и технологии
 5. Исакадиева Магомеда Мусаевича - ШМО учителей информатики и математики.
 6. Руководителям методических объединений планировать деятельность ШМО в соответствии с требованиями к организации методической работы в школе.

ВрИО директора МКОУ
«Баршамайская СОШ им. Качмасова А.Р.»



Абакарова П.М



Министерство образования и науки РД
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Баршамайская средняя общеобразовательная школа им. Качмасова
А.Р.»

Адрес: РД, Кайтагский район, с. Баршамай, ул. Центральная 100
ОГРН 1020500941680 ИНН 0514900352

E-mail: barshamaisoh@mail.ru т: 89634030684

Сайт школы: sh-barshamajskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru

Выписка из приказа

№ 25

От 29.08.2018 г.

О назначении руководителей ШМО

В целях эффективной организации образовательного процесса в 2018-2019г., совершенствования системы повышения квалификации педагогического мастерства учителей, методического сопровождения деятельности по реализации задач повышения качества образования на основании действия устава школы, приказываю:

1. В 2018-2019 учебном году организовать работу 5 ШМО:
2. Назначить руководителями ШМО следующих педагогических работников :
 1. Рамазанову Х.Б. - ШМО учителей русского языка и литературы, родного языка и литературы
 2. Махмудова Асият Темирхановна - ШМО учителей начальных классов
 3. Абдуркеримову Габсат Кагировну - ШМО учителей истории, обществознания, биологии и химии.
 4. Махмудову Хадижат Магомедэминовну - ШМО учителей ИЗО, музыки, ОБЖ, физической культуры и технологии
 5. Исакадиева Магомеда Мусаевича - ШМО учителей информатики и математики.
 6. Руководителям методических объединений планировать деятельность ШМО в соответствии с требованиями к организации методической работы в школе.

ВРИО директора МКОУ
«Баршамайская СОШ им. Качмасова А.Р.»

Абакарова П.М



Министерство образования и науки РД
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Баршамайская средняя общеобразовательная школа им. Качмасова
А.Р.»

Адрес: РД, Кайтагский район, с. Баршамай, ул. Центральная 100

ОГРН 1020500941680 ИНН 0514900352

E-mail: barshamaisoh@mail.ru т: 89634030684

Сайт школы: sh-barshamajskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru

Выписка из приказа

№ 19

От 31.08.2017 г.

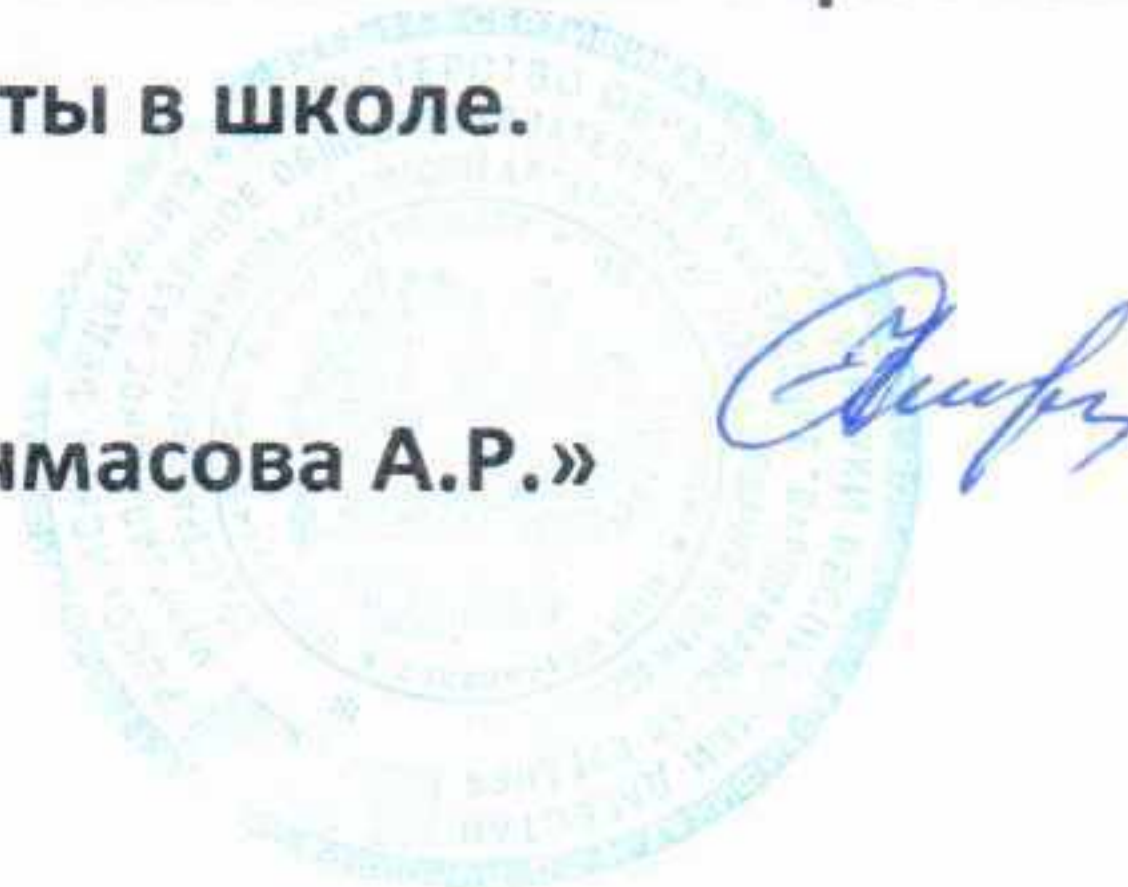
О назначении руководителей ШМО

В целях эффективной организации образовательного процесса в 2017-2018г., совершенствования системы повышения квалификации педагогического мастерства учителей, методического сопровождения деятельности по реализации задач повышения качества образования на основании действия устава школы, приказываю:

1. В 2017-2018 учебном году организовать работу 5 ШМО:
2. Назначить руководителями ШМО следующих педагогических работников :
 1. Рамазанову Х.Б. - ШМО учителей русского языка и литературы, родного языка и литературы
 2. Махмудова Асият Темирхановна - ШМО учителей начальных классов
 3. Абдуркеримову Габсат Кагировну - ШМО учителей истории, обществознания, биологии и химии.
 4. Махмудову Хадижат Магомедэминовну - ШМО учителей ИЗО, музыки, ОБЖ, физической культуры и технологии
 5. Исакадиева Магомеда Мусаевича - ШМО учителей информатики и математики.
 6. Руководителям методических объединений планировать деятельность ШМО в соответствии с требованиями к организации методической работы в школе.

ВРИО директора МКОУ
«Баршамайская СОШ им. Качмасова А.Р.»

Абакарова П.М



Протокол заседания МО учителей начальных классов

МКОУ «Баршамайская СОШ им. Качмасова А.Р.»

от «08» ноября 2018 г.

№

Общее количество членов педагогического совета: 8 чел.

Присутствовали: 8 чел.

Повестка дня:

1. Анализ работы учителей. Итоги мониторинга успешности обучения младших школьников за I полугодие. Итог успеваемости 1 полугодия.
2. Приемственность основных направлений учителей начальной и основной школы в условиях реализации и усвоения ФГОС ООО
3. Выступление по теме «Учебная мотивация как показатель качества образования и обучения» (докладчик: Махмудова Асият Темимрхановна – учитель начальных классов)

По 1 вопросу слушали учителя 1а кл. Гасанкадиеву Н.М. и педагог-психолога Абакарову А.Г. Согласно плану работы школы, в соответствии с планом внутришкольного контроля и с целью выявления уровня адаптации учащихся 1 класса к новым условиям при поступлении в школу в сентябре – октябре проверялся уровень адаптации обучающихся 1 класса. Анализ результатов посещенных уроков, наблюдения за поведением учащихся, беседы с учителем, диагностического исследования в 1 классе показали, что большинство обучающихся к условиям школьной жизни адаптировались относительно быстро.

Решили:

Признать адаптацию учащихся 1-го класса к новым условиям обучения удовлетворительной. Систематически проводить физкультурные минутки, поддерживать интерес к учебе, используя игровые моменты и методы положительной мотивации.

По 2 вопросу слушали заместителя директора по УВР – Алиеву Х.М. Она подвела итоги работы по приемственности между начальной и основной школой за 2 месяца. Далее она сказала, что на заседании МО учителями – предметниками и учителем начальных классов был разработан план работы по приемственности между начальным и основным общим образованием.

По 3 вопросу слушали выступление учителя начальных классов Махмудову А.Т. Она зачитала доклад на тему: «Учебная мотивация как показатель качества образования и обучения». Формирование учебной мотивации без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Её актуальность обусловлена самой учебной деятельностью, обновлением содержания обучения, формированием у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний, развития активности.

Решили:

1. Продолжить работу по повышению учебной мотивации учащихся.
2. Считать повышение профессионального мастерства педагогов приоритетной задачей педагогического коллектива в текущем учебном году.
3. В методической работе школы активно использовать мероприятия, способствующие повышению учебной мотивации.

Руководитель МО

Секретарь педагогического совета

Врио директора



Handwritten signature of A. T. Mahmudova

Handwritten signature of D. X. Alibekova

Handwritten signature of the acting director

/Махмудова А.Т./

/Алибекова Д.Х./

Handwritten signature of A. M. Abakarova

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Баршамайская средняя общеобразовательная школа им. Качмасова А.Р.»

Выступление на ШМО по теме:

«Учебная мотивация как показатель качества образования и обучения»

Подготовлено учителем
начальных классов

МКОУ «Баршамайская СОШ им. Качмасова А.Р.»
Махмудовой А.Т.

Листья Верной
ВрШ директора *Сиды А. М. Абдураманова*



с. Баршамай 2022 год

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Тысячекратно цитируется применительно к школе древняя мудрость:

Можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя.

Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдет, это будет лишь видимость учебной деятельности.

Как же пробудить у ребят желание «напиться» из источника знаний? Как мотивировать познавательную активность? Над этой проблемой настойчиво работают учителя, методисты, психологи. Правда, пока особых успехов нет. Поэтому и придумывают учителя различные «завлекалки» на уроках – игры, слайды и т.д. Но всё это – внешняя мотивация. А успешность учебной деятельности и, в конечном счете, качество образования зависят от мотивации внутренней.

Устойчивый познавательный интерес школьников, их мотивация – один из критериев эффективности педагогического процесса. Определим мотивацию «как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека... его направленность и активность» (Немов Р. Психология. М.: Просвещение, 1995). Мотивация – это некий циклический процесс непрерывного взаимного воздействия, преобразования, в котором субъект и ситуация взаимно влияют друг на друга, результатом чего становится то или иное поведение.

Формирование учебной мотивации без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Её актуальность обусловлена самой учебной деятельностью, обновлением содержания обучения, формированием у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний, развития активности. Сегодня наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с демотивированностью основной массы школьников, следовательно, со снижением базовых показателей их обученности и воспитанности. Для различных ребят учебная деятельность имеет различный смысл. Выявить характер мотивации, смысла учения для школьника – значит определить меры педагогического влияния, способы работы с этим школьником.

Мотивационная сфера человека достаточно разнообразна. Для изучения такой комплексной характеристики и разработки методики диагностики важно выделить определённые содержательные блоки, которые отражают наиболее существенные компоненты в мотивации. Выделим пять таких блоков.

1. **Личностный смысл учения.** А.К.Маркова определяет его как внутреннее отношение школьника к учению, «прикладывание» его к себе, к своему опыту, своей жизни. Постигание смысла учения, его личностной значимости не происходит автоматически, его надо формировать в процессе усвоения знаний. Личностный смысл учения в разном школьном возрасте различен. Поэтому содержание обучения, его методы учителю полезно анализировать с точки зрения того, соответствуют ли они личностным смыслам школьников этого возраста.

Для ребят смысл учения определяется системой их идеалов, ценностей, которые они усваивают из окружения – общества, семьи. Благодаря этому у многих детей ещё в дошкольном возрасте складывается определённое представление об учебной деятельности. Однако с приходом в школу оно может существенно меняться. Как сложное личностное качество, смысл учения включает: осознание объективной его значимости, нравственными ценностями, приятными в социальном окружении, и прежде всего в семье, уровень притязаний ребёнка, его самооценку. Поскольку всё это в ходе учебной деятельности находится в процессе развития, то и смысл учения может развиваться или угасать.

Особую роль в мотивации имеет успешность учебной деятельности – запас и качество знаний, способы, приёмы их приобретения. Всё, что легче усваивается, становится более доступным – к тому и интерес не гаснет. Материал лучше запоминается, легче концентрируется внимание, возрастает работоспособность.

2. Следующий блок, отражающий существенные компоненты мотивации, – **целеполагание.**

Известно, что реализация мотивов во многом зависит от умения школьников ставить цели, обосновывать и достигать их. Этому ребят надо обучать, раскрывать последовательную систему целей. Мотивы обычно характеризуют учебную деятельность в целом, а цели – отдельные учебные действия. Умение ставить цель – показатель зрелости мотивационной сферы школьников, способность к целеполаганию, один из волевых компонентов мотивационной сферы. Эта способность в будущем ляжет в основу успешной профессиональной деятельности. Постановка перспективных целей и подчинение им поведения придаёт человеку определенную нравственную устойчивость.

3. **Виды мотивов учения.** Расстроим две группы мотивов – познавательные и социальные.

4. **Познавательные мотивы** связаны с содержанием учебной деятельности, с глубиной интереса к знаниям – к знаменитым фактам, явлениям, к существенным свойствам явлений, первым дедуктивным выводам, ключевым идеям и т.д. К этой группе относятся также те, что свидетельствуют об интересе к способам добывания знаний – методам научного познания, саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего труда. Познавательные мотивы становятся основой самообразования, направленности школьников на совершенствование способов познания.

Социальные мотивы связаны с различным взаимодействием школьника с другими людьми. Например: стремление быть полезным обществу, чувство ответственности перед родителями, учителями. К социальным относятся и так называемые позиционные мотивы – стремление занять определенную позицию, место среди окружающих, получить их одобрение, заслужить авторитет. Позиционный мотив может проявляться в попытках самоутверждения – в желании занять место лидера, оказать влияние на других учеников, доминировать в группе или классе и т.д. Мотивы социального сотрудничества – в желании общаться, взаимодействовать с другими людьми, осмысливать формы взаимоотношений с учителями, товарищами, совершенствовать их. Это мотив – основа самовоспитания, самосовершенствование.

Есть и другой вариант классификации мотивов, характеризующий отношение к самой деятельности. Здесь мы различаем внешние по отношению к ней (они не связаны с деятельностью). Если же мотивы связаны с ней, то это внутренние мотивы. Внутренние мотивы характеризуются интересом к самому процессу и его результату, стремление развить какие-либо умения, качества. Внешние же проявляются тогда, когда человек действует в силу долга, обязанности, из-за давления родных, учителей и т.д. Если ученики решают задачу, то внешними мотивами этой деятельности могут быть желание получить хорошую отметку, показать умение решать задачи, добиться похвалы учителей и т.д. Внутренними – интерес к процессу решения, поиску наиболее рационального способа, к результату и т.д. Если без контроля и напоминания взрослого мотив не актуализируется, то он является лишь внешним для ученика.

5. Третий вариант классификации мотивов учения опирается на две тенденции: **к достижению успеха и к избеганию неудачи.** Мотивированные на достижение успеха ребята ставят перед собой позитивные цели, активно ищут средства, испытывая при этом положительные эмоции, мобилизуя ресурсы.

Иначе ведут себя школьники, мотивированные на избегание неудачи: они не уверены в себе, боятся критики, с работой, где возможна неудача, у них связаны только отрицательные эмоции. Такая мотивация связана с низкой самооценкой, неверием в свои силы, в возможность успеха.

Школьники со стремлением к успеху свои победы и неудачи склонны объяснять объемом своих усилий, своим старанием, что свидетельствует о внутреннем контролирующем факторе. Те же ребята, которые стремятся избегать неудачи, как правило, объясняют неуспех отсутствием способностей, невезением, а успех – везением или легкостью задания. У них начинает развиваться так называемая выученная беспомощность: попытка что-то делать дальше, предпринимать усилия кажется им бессмысленной.

Отсюда вытекает основная задача учителя – развивать стремление к успеху, всячески поощрять даже самое маленькое достижение, не акцентировать внимание на неудачах.

6. **Реализация мотива в поведении.** Следует отличать мотивы от мотивировки. Как правило, она является «социально-желательным» объяснением отдельных поступков и поведения школьников. Мотивировка поступка может быть результатом опасения негативной оценки со стороны учителя. Учитывая это, мы и ввели блок «Реализация мотива в поведении». В нем отражены такие аспекты мотивации: влияние на ход учебной деятельности и поведение, на разные виды деятельности, на выбор форм учебных заданий. Важно в данном случае определить устойчивость мотивов, частоту их проявления, актуализации во всех учебных ситуациях или в большинстве из них.

Школьник с внутренним мотивом, личностным смыслом с удовольствием работает над освоением учебных предметов, активно ищет дополнительные знания за пределами школьных программ, обнаруживает любознательность. Стержневые интересы лежат в основе склонностей, способностей, влияют на выбор профессии. Это большая ценность для человека.

И, наконец, 5-й блок – **эмоциональный компонент мотивации учения.**

Главная его характеристика – переживания школьников, эмоциональное отношение к учению. Эмоции сами по себе, несомненно, имеют мотивирующее значение, и зависит от особенностей деятельности и её организации.

Положительные эмоции могут быть связаны со школой в целом и пребыванием в ней, обусловлены равными взаимоотношениями с учителями и одноклассниками: отсутствием конфликтов, активным участием в жизни классного и школьного коллектива, с успешностью учёбы, с радостью преодоления трудностей. Удовлетворение от справедливо выставленной отметки, эмоции от «столкновения» с новым учебным материалом – всё это усиливает внутреннюю мотивацию, эмоционально-познавательное отношение к предмету, увлеченность им. Ученик живет при этом в атмосфере эмоционального комфорта, что просто необходимо для успешности учения.

Всеми силами школе, учителю следует заботиться о создании, о восстановлении (если он утрачен) положительного эмоционального климата. Особенно в том случае, если у ученика сложилась стрессовая ситуация длительного неуспеха в учении, закрепившая негативное отношение к учителю, а то и к школе, порождающая постоянную тревожность и беспокойство. Давайте задумаемся вот над чем: мы провозгласили личностно-ориентированную, гуманистическую парадигму. Но отказались ли от привычной угрозы «двойкой», вызовом родителей и т.д.? А ведь мы знаем, какие отрицательные эмоции вызывают подобные наши действия. Как часто у школьника возникает сознание: лучше ничего не делать, чем быть «плохим учеником», у которого ничего не получается. Поэтому будем всемерно заботиться о преобладании положительных эмоций на каждом нашем уроке. Право же, это и учителям полезно.

Мотивация в различных возрастных группах школьников проявляется по-разному. Чтобы понять возрастную специфику мотивов в каждом школьном периоде, надо соотнести их с особенностями возраста.

Анализ мотивации учения (качественную характеристику всех её показателей) следует проводить, начиная с подросткового возраста, с 7-го класса. (Приложение 1 и 2)

Повышение учебной мотивации учащихся на уроке

Современные психологи и педагоги считают, что главная задача состоит в том, чтобы развивать и вызывать у учащихся любознательность – причину *познавательного интереса*.

Учитель может использовать для этого различные приемы и техники.

- Создать ситуации успеха через выполнение заданий посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания.
- Помнить, что очень важно создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркая и эмоциональная речь учителя.
- Помнить, что интерес и радость должны быть основными переживаниями школьника в процессе обучения.
- Предоставить частичную свободу выбора (не в ущерб знаниям).
- Помнить, что значительно повышают учебную мотивацию: необычное начало урока, использование музыкальных фрагментов, игровых и соревновательных форм, юмористических фраз и расслабляющих минуток.
- Не наказывать за неудачу, неудача сама по себе является наказанием. Страх, напряжённость затрудняют процесс обучения. Неудачи снижают мотивацию.
- Самый мощный стимул в обучении «Получилось!!!» Отсутствие этого стимула, означает отсутствие смысла учебы. Научить учеников разбираться в том, что им не понятно, начиная с малого. Одну большую задачу разбить на подзадачи так, чтобы каждый ученик смог самостоятельно их сделать. Если он в каком-то виде деятельности достиг мастерства, то внутренняя мотивация будет расти.
- Помнить, что рост уверенности в себе, своих силах способствует усилению внутренней мотивации.
- Сотрудничать на уроке через совместное решение проблемы и разрешение противоречий, эвристическую беседу, учебную дискуссию, выделение существенных признаков предметов, классификацию, обобщение, моделирование.
- На уроках учитывать запросы, интересы и устремления детей. Применять новые информационные технологии.
- Ставить оценку ученику не за отдельный ответ, а за несколько (на разных этапах урока) – вводить забытое понятие поурочного балла.
- По возможности на уроке чаще обращаться к каждому ученику, осуществляя постоянную «обратную связь» – корректировать непонятное или неправильно понятое.
- Отмечать достижения ребенка. Оценка его достижений поможет продолжить обучение. Например, список успехов может способствовать тому, чтобы он стал самостоятельным.
- Постоянно и целенаправленно заниматься развитием качеств, лежащих в основе развития познавательных способностей: быстроты реакций, всех видов памяти, внимания, воображения

и т. д. Основная задача каждого учителя – не только научить, но и развить мышление ребенка средствами своего предмета.

— Включать учащихся в коллективную деятельность через организацию работы в группах, игровые и соревновательные формы работы, взаимопроверку, коллективный поиск решения проблемы, используя приём «метод проб и ошибок», оказание учащимися помощи друг другу.

— Выяснить, что является причиной низкой мотивации учеников: неумение учиться или ошибки воспитательного характера. После этого поработать с проблемными сторонами личности учащегося. При необходимости обратиться за помощью к школьному психологу.

— Помнить, что для школьников важна сама личность учителя (очень часто даже скучный материал, объясняемый любимым учителем, хорошо усваивается).

— Создать атмосферу энтузиазма, оптимизма и веры детей в свои способности и возможности. Уважать личность каждого ребенка.

Работа классного руководителя по повышению мотивации к обучению

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования **устанавливает требования** к результатам обучающихся, осваивающих образовательную программу средней школы.

Отличительной особенностью нового стандарта является его **деятельностный** характер, ставящей главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки стандарта указывают реальные **виды деятельности, которыми учащиеся должны овладеть к концу обучения.**

Учитель, взаимодействуя с учениками, использует различные современные методики обучения. Ученик усваивает материал в силу своих способностей. При этом испытывает радость открытий или горечь от постепенно накапливающихся пробелов в знаниях, осложняющих дальнейшее обучение.

А какова роль классного руководителя? Насколько она значима в успешном получении образования ребенком?

1. Успешность воспитательного процесса по усилению учебной мотивации **невозможна без сотрудничества классного руководителя с педагогами–предметниками**, работающими в классе. Классный руководитель должен знать, как его ученик проявляет себя на уроках. Важно повлиять на ребенка с целью повышения его самооценки, формировать его веру в свою успешность, понимания необходимости личностного роста, добиваться, чтобы ребенок сам стремился повысить успеваемость, осознавая необходимость получаемых знаний. **Ведь человек лишь там чего-то добивается, где он сам верит в свои силы.** Следует постоянно держать связь с учителями, работающими в классе и вместе решать возникающие проблемы.

2. Важной задачей в работе классного руководителя является **создание классного коллектива.** Сплочение детей посредством мероприятий, во время проведения которых дети находят себе друзей, близких по духу и интересам. Сотрудничая со своими сверстниками, дети учатся говорить, выражать свое мнение, думать и оформлять свои мысли, давать оценку событиям, делать выводы. Сотрудничество с одноклассниками дает возможность получения первых «деловых» контактов. И если ребятам комфортно, они чувствуют свою значимость в коллективе, то и дела в учебе у них будут идти лучше.

3. Чтобы учеба была успешной, **надо правильно её организовать**. Для этого следует проводить классные часы по темам:

- «Научи себя учиться»,
- «Режим дня школьника»,
- «Как работать с учебником»,
- «Как стать внимательным»,
- «Значение знаний и книг в жизни человека» и другие.

На классных часах такой тематики ребята знакомятся с методами и приемами самообразования, учатся рационально организовывать свой учебный труд, развивать свои способности, ум и мышление.

4. Учитывая особенности современного общества, успешная личность обязана быть конкурентоспособной. Подводя **рейтинг** успеваемости, мы создаем условия для здоровой конкуренции в классе. Именно желание не быть последним учеником в классе также может нацелить на самосовершенствование, повысить учебную мотивацию.

5. **Творческая активность**- это участие в конкурсах, смотрах, олимпиадах разного уровня.

6. Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Проектный метод получил в настоящее время очень широкое распространение в обучении.

Для ученика проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер и значим для самих открывателей.

7. В развитии познавательного интереса играет роль и **внеурочная деятельность**.

8. Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя с родителями направлена на **сотрудничество с семьей в интересах ребенка**, формирование общих подходов к воспитанию, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении. **Высокая мотивация к обучению** формируется у детей только в тех семьях, где родители постоянно повышают уровень своих требований к детям и одновременно умеют оказывать им ненавязчивую помощь и поддержку, а общение с детьми мягкое и теплое. И напротив, где родители безразличны к детям или осуществляют очень жесткий контроль, у детей формируется низкий уровень мотивации.

Успех работы классного руководителя по повышению мотивации зависит от того, как он будет взаимодействовать с родителями.

Следует провести родительское собрание на тему «О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника. Как помочь ребенку учиться», на котором стоит обсудить рекомендации-памятки :

- «Как решать задачи»,
- «Как учить стихотворение»,

«Как готовить домашнее задание по русскому языку»,
«Как развивать внимание ребенка» и другие.

Стоит напомнить родителям о частых ошибках, которые они могут допустить в воспитании детей, что тоже может сказаться негативно на качестве успеваемости школьника и дать следующие советы по поддержке ребенка в учебной деятельности

- Не сравнивайте ребенка с другими, хвалите его за успехи и достижения, будьте при этом искренними.
- Учитесь вместе с ребенком, объединяйтесь с ним против объективных трудностей, станьте его союзником, а не противником или сторонним наблюдателем.
- Постарайтесь, чтобы главным для вас стало не только научить чему-либо, сколько сделать так, чтобы ребенок захотел научиться, не потерял интерес к учебе, почувствовал вкус к познанию нового, неизвестного, непонятного.
- Ребенок не должен панически бояться ошибиться. Невозможно научиться чему-то не ошибаясь. Старайтесь не вырабатывать у ребенка страха перед ошибкой. Чувство страха — плохой советчик. Оно подавляет инициативу, желание учиться, да и просто радость жизни, и радость познания.
- Старайтесь не преподносить детям истину, а научите находить ее. Всячески стимулируйте, поддерживайте, возвращайте самостоятельный поиск ребенка.
- Задавайте вопросы вместо приказаний. Не забывайте, не только рассказывать, но и показывать. Особенно это важно для мальчиков.
- Чтобы привить интерес детей к книгам, возродить семейные чтения.

9. В целях развития общего кругозора детей, формирования устойчивой мотивации к учебе, следует использовать в своей работе такую форму, как **экскурсии**.

Для детей совместная поездка - возможность неформального общения с учителями и одноклассниками, объединяющий момент в их жизни. Школьные экскурсии - это приятный способ не только отвлечься от учебников, но и приобрести новый опыт и яркие впечатления. А это способствует более глубокому и качественному усвоению материала по истории, литературе, географии и другим школьным дисциплинам. Экскурсии хороши тем, что они в ненавязчивой форме вовлекают ребят в культурное прошлое страны, знакомят с выдающимися личностями истории. На мой взгляд, ни рассказы учителя, ни просмотр видеофильмов, ни методические пособия не могут дать таких ярких и живых представлений, потрясающих эмоций и впечатлений, как экскурсия.

Выводы: у классных руководителей есть большие возможности по повышению мотивации учащихся к обучению.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

5-7-й класс

АНКЕТА

Дата _____ Ф.И. _____ Класс _____

Дорогой друг!

Внимательно прочитайте каждое неоконченное предложение и все варианты ответов к нему.

Выбери два варианта ответов, которые совпадают с твоим мнением.

I

1. Обучение в школе и знания нужны мне для...

- а) хороших оценок;
- б) продолжения образования, поступления в институт;
- в) поступления на работу;
- г) чтобы получить хорошую профессию;
- д) чтобы быть образованным и интересным человеком; е) солидности.

2. Я бы не учился, если бы не...

- а) было школы;
- б) не было учебников;
- в) родителей;
- г) хотелось учиться;
- д) было интересно;
- е) мысли о будущем;
- ж) школа и долг перед Родиной;
- з) хотел поступить в вуз и иметь хорошее образование.

3. Мне нравится, когда меня хвалят за...

- а) хорошие отметки;
- б) усилия, трудолюбие;
- в) мои способности;
- г) хорошую работу;
- д) выполнение домашнего задания; е) мои личные качества.

II

4. Мне кажется, что цель моей жизни...

- а) получить высшее образование; б) я пока не знаю; в) стать отличником;
- г) состоит в учебе; д) получить хорошую профессию;
- е) принести добро моей родине.

5. Моя цель на уроке...

- а) слушать и запоминать всё, что сказал учитель; б) усвоить материал, понять тему;
- в) получить новые знания; г) сидеть тихо как мышка;
- д) внимательно слушать; е) получить пятерку.

6. Когда я планирую свою работу, то...

- а) смотрю классную работу и вспоминаю урок; б) думаю;
- в) анализирую задание, стараюсь понять суть; г) составляю план своей работы;
- д) внимательно читаю задание; е) стараюсь сделать сразу всё;
- ж) открываю «готовые домашние задания»; з) сначала отдыхаю.

III

7. Самое интересное на уроке...

- а) разные игры по теме;
- б) объяснение учителя;
- в) новая тема;
- г) устные задания;
- д) побольше читать;
- е) общаться с друзьями;
- ж) стоять у доски, то есть отвечать.

8. Я изучаю материал добросовестно, если...

- а) он мне нравится;
- б) он легкий;
- в) он мне интересен;
- г) я его хорошо понимаю;
- д) меня не заставляют;
- е) не дают списать;
- ж) надо исправить двойку

9. Мне нравится делать уроки, когда...

- а) они легкие и их мало;
- б) остается время погулять;
- в) они интересные;
- г) есть настроение;
- д) есть «готовые домашние задания»;
- е) всегда, так как это необходимо для глубоких знаний.

IV

10. Учиться лучше меня побуждает...

- а) мысли о будущем;
- б) родители и (или) учителя;
- в) покупка желаемой вещи;
- г) низкие оценки;
- д) желание знаний;
- е) высокие оценки.

11. Я более активно работаю на уроках, если...

- а) ожидаю похвалы;
- б) мне интересна выполняемая работа;
- в) мне нужна отметка;
- г) хочу больше узнать;
- д) хочу, чтоб меня заметили;
- е) изучаемый материал мне нужен.

12. «Хорошие» оценки – это результат...

- а) хороших знаний;
- б) везения;
- в) добросовестного выполнения домашних заданий;
- г) помощи друзей;

- д) упорной работы;
- е) помощи родителей.

V

13. Мой успех в выполнении заданий на уроке зависит от...

- а) настроения;
- б) трудности заданий;
- в) моих способностей;
- г) приложенных усилий;
- д) везения;
- е) внимания к объяснению учителя;

14. Я буду активным на уроке, если...

- а) хорошо знаю тему и понимаю материал;
- б) смогу справиться;
- в) почти всегда;
- г) не будут ругать за ошибку;
- д) уверен, что отвечу хорошо;
- е) довольно часто;

15. Если какой-либо учебный материал мне не понятен (труден для меня), то я...

- а) ничего не предпринимаю;
- б) прибегаю к помощи других;
- в) мирюсь с ситуацией;
- г) стараюсь разобраться во что бы то ни стало;
- д) надеюсь, что пойму потом;
- е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи на уроке.

VI

16. Ошибившись в выполнении задания, я...

- а) делаю его снова;
- б) теряюсь;
- в) нервничаю;
- г) исправляю ошибку;
- д) бросаю это задание;
- е) прошу помощи.

17. Если я не знаю, как выполнить какое-либо действие, то я...

- а) анализирую его снова;
- б) огорчаюсь;
- в) спрашиваю у учителя или родителей;
- г) откладываю его;
- д) обращаюсь к учебнику;
- е) не делаю его, потом списываю

18. Мне не нравится выполнять задания, если они...

- а) сложные и большие;
- б) с лёгким решением;
- в) письменные домашние;
- г) не требуют усилий;
- д) только теоретические или только практические;
- е) неинтересные, которые можно выполнять по «шаблону»;

УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА.

Как мы уже подчеркивали выше, потребности являются ключевым понятием мотивационной сферы личности. Для того чтобы определить уровень своих личных потребностей в достижении успеха, в заключение данной лекции, предлагается ответить "да" или "нет" на вопросы

1. Думаю, что успех в жизни, скорее, зависит от случая, чем от расчета.
2. Если я лишусь любимого занятия, жизнь для меня потеряет смысл.
3. Для меня в любом деле важнее его исполнение, а не конечный результат.
4. Считаю, что люди больше страдают от неудач на работе, чем от плохих взаимоотношений с близкими.
5. По моему мнению, большинство людей живут далекими целями, а не близкими.
6. В жизни у меня было больше успехов, чем неудач.
7. Эмоциональные люди мне нравятся больше, чем деятельные.
8. Даже в обычной работе я стараюсь усовершенствовать некоторые ее элементы.
9. Поглощенный мыслями об успехе, я могу забыть о мерах предосторожности.
10. Мои близкие считали (считают) меня ленивым.
11. Думаю, что в моих неудачах повинны скорее обстоятельства, чем я сам.
12. Мои родители слишком строго контролировали меня.
13. Терпенья во мне больше, чем способностей.
14. Лень, а не сомнения в успехе вынуждают меня часто отказываться от своих намерений.
15. Думаю, что я уверенный в себе человек.
16. Ради успеха я могу рискнуть, даже если шансы не в мою пользу.
17. Я не усердный человек.
18. Когда все идет гладко, моя энергия усиливается.
19. Если бы я был журналистом, я писал бы скорее об оригинальных изобретениях людей, чем о происшествиях.
20. Мои близкие обычно не одобряют моих планов.
21. Уровень моих требований к жизни ниже, чем у моих товарищей.
22. Мне кажется, что настойчивости во мне больше, чем способностей.

В один балл оцениваются ответы "да" на вопросы 2, 6, 7, 8, 14, 16, 18, 19, 21, 22 и ответы "нет" на вопросы: 1, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 20.

Свыше 15 баллов – высокий уровень мотивации достижения успеха, то есть вы отличаетесь сильным стремлением к успеху и при достаточно большой активности, упорстве и настойчивости вы сможете стать хорошим предпринимателем, специалистом своего дела. Как правило, по мере достижения профессиональных успехов, самооценка человека повышается, он становится более уверенным в своем стремлении к жизненному успеху.

От 12 до 15 баллов – средний уровень мотивации достижения успеха, и в таком случае необходимо несколько активизировать себя. Если хотите быть преуспевающим предпринимателем, высококвалифицированным специалистом, работайте над собой! Выработывайте в себе уверенность и целеустремленность!

До 11 баллов – низкий уровень стремления к успеху. В таком случае профессия бизнесмена или предпринимателя окажется для вас трудной. Однако и в этой ситуации нет оснований отчаиваться. Постарайтесь увлечься каким-нибудь делом! Чем больше интереса вы к нему проявите, тем больше у вас появится шансов достичь профессионального мастерства и, следовательно, успеха. Действуйте!