



Министерство образования и науки РД
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Баршамайская средняя общеобразовательная школа им. Качмасова А.Р.»
Адрес: РД, Кайтагский район, с. Баршамай, ул. Центральная 100
ОГРН 1020500941680 ИНН 0514900352
E-mail: barshamaisoh@mail.ru т: 89634030684
Сайт школы: sh-barshamajskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru

**Аналитическая справка
результатов диагностики коррекционной работы
учителя начальных классов
МКОУ «Баршамайская СОШ им. Качмасова А.Р.»
Махмудовой Асият Темирхановны**

Цель: влияние эффективности коррекционных занятий на повышение качества обученности учащихся по предметам.

В период с 10. 03. 2017 г. по 19. 03. 2017 г. в соответствии с планом работы, с целью изучения состояния преподавания была проведена проверка динамики успеваемости и эффективности коррекционной работы учащихся 4 «Б» класса обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с ОВЗ

Были посещены уроки русского языка и математики учителя начальных классов Махмудовой Асият Темирхановны

Проверка показала, что учителем на уроках используются индивидуальные, парные и фронтальные формы работы, упражнения для коррекции внимания, памяти и мышления. Все учащиеся охвачены работой и оцениваются на каждом уроке. Уроки познавательны, информативны, грамотно построены.

Методический арсенал уроков разнообразен. Асият Темирхановна практикует упражнения для развития мелкой моторики (пальчиковая гимнастика), проводит физкультминутки, правильно и рационально использует время урока. Объем и характер домашнего задания соответствует требованиям программы. Асият Темирхановной активно используется при подготовке к урокам дополнительная литература.

Врио директора

МКОУ «Баршамайская СОШ им. Качмасова А.Р.»



 Абакарова П.М.

План коррекционной работы учителя начальных классов

МКОУ «Баршамайская СОШ им. Качмасова А.Р.» Махмудовой Асият Темирхановны с обучающимся 4б класса

Гаджихмедова
Магомедрасула Муслимовича

Не справился с входящими контрольными работами и полугодовыми контрольными работами по русскому языку и математике.

Причины неуспеваемости обучающегося:

1. Основная проблема - расстройства устной и письменной речи (ТНР и ЗПР). Неоднократно проходил через школьный ПМПК, осенью прошли районный ПМПК. Предложена форма индивидуального - коррекционного обучения по адаптированной программе. Отказ родителей от обучения по адаптированным программам и коррекционной психолого-педагогической помощи. Обучение в общем классе по общеобразовательной программе «Школа России».
2. Неуспеваемость с 1 класса. Неудовлетворительные итоговые отметки по предметам математика, русский язык, английский язык.
3. Низкая мотивация к учёбе.

Мероприятия	Результат	Сроки реализации
Консультация родителей	Логопедические занятия обязательны!!! (в школе с логопедом, дома с родителями) Контроль и помощь при выполнении всех домашних заданий. Учить правила! Опорные схемы, карточки помощники для запоминания правил и материала.	В течение учебного года
Дополнительные занятия и задания	Занятия по отработке навыка необходимых умений, отработке алгоритма выполнения заданий. Закрепление за сильным учеником.	В течение учебного года
Индивидуальные задания на уроках и внеурочная деятельность	Повышение самооценки! Повышение мотивации к обучению	В течение учебного года
Создание ситуации успеха.	Включение в работу на уроке. Выполнение посильных заданий для повышения самооценки и оценки в глазах одноклассников. Повышение мотивации.	В течение учебного года
Посадка рядом с учителем и	Контроль на уроке, помощь	В течение учебного года

сильными учащимися.	при затруднениях, взаимопомощь, работа в паре. Поддержка.	
Автоматизация, отработка навыка арифметических вычислений, алгоритмы решений задач.	Повышение качества выполнений заданий	В течение учебного года
Алгоритмы решения разного типа задач.	Отработка навыка решения задач, схемы.	В течение учебного года
Создание карточек помощников, опорных схем, словариков, кластеров.	Выполнение заданий по образцу с опорой на правило, схему, таблицу	В течение учебного года
Работа в тренажёрах, карточках	При многократном повторении заданий, происходит запоминание	В течение учебного года
Увеличение времени на выполнение заданий		В течение учебного года
Ежедневное осознанное чтение	Повышение темпа чтения, понимание прочитанного текста. Повышение грамотности. Повышение словарного запаса и кругозора.	В течение учебного года

Классный руководитель

Мама

Махмудова А.Т.

Врио директора



Г. М. Абсакарба

МКОУ «Баршамайская СОШ им.Качмасова А.Р.»

**Сценарий коррекционно - развивающих
занятий для детей начальных классов.**

На тему:

«Давай познакомимся»

Составила:

учитель начальных классов

Махмудова Асият Темирхановна

Врио директора Ш.М. Ахмедова



Баршамай 2017г.

Тема 1. Давай познакомимся (4 ч.)

Цель: настроить ребенка на совместную работу, установить эмоциональный контакт между учеником и учителем, создание положительного эмоционального фона для дальнейшей работы.

Ожидаемый результат: установление доверительных взаимоотношений между учеником и психологом, создать атмосферу безопасности и принятия, подчеркнуть отличие занятий психологией от уроков, а с другой — установить необходимые границы. В результате после проведения коррекционных занятий на «знакомство» ребенок станет более свободно вступать в контакт, уверенно отвечать на задаваемые вопросы, поддерживать диалог, проявлять инициативу в общении.

Ход занятия:

Часть 1. Вводная:

1. **Создаем хорошее настроение:** «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».
2. **Составляем «Азбуку хороших слов»:** вспомните добрые, хорошие слова на букву «А», «Б», «В»... (например: аккуратный, аппетитный, ароматный, ангельский, авторитетный, активный и др.)

3. **Упражнения на снятие эмоционального напряжения**

а. Солнечный зайчик. Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке. Поглаживай его аккуратно, чтобы не спугнуть. Погладь голову, шею, руки, ноги... Он забрался на животик, погладь его там. Солнечный зайчик любит и ласкает тебя, а ты погладь его и подружись с ним.

б. Спаси птенца. Представьте себе, что у вас в руках маленький, беспомощный птенец. Вытяните руки вперед ладонями вверх. А теперь согните руки в локтях и приблизьте их к себе. Медленно, по одному пальчику, сложите ладони, спрячьте в них птенца, подышите на него, согревая его своим ровным, спокойным дыханием. А теперь раскройте ладони, и вы увидите, что ваш птенец радостно взлетел. Улыбнитесь ему и не грустите. Он еще прилетит к вам.

в. «Сова» (снимает напряжение от длительном сидении, улучшает зрительную память).

Ухватитесь правой рукой за левое плечо и сожмите его. Поверните голову влево так, чтобы смотреть назад через плечо. Дышите глубоко и разведите плечи назад; теперь посмотрите через другое плечо, опять разводя плечи. Уроните подбородок на грудь и глубоко дышите, давая мышцам расслабиться. Повторите, держа плечо другой рукой.

4. **Пальчиковая гимнастика.**

Дружба пальчиков (координация Движений и развитие мелкой моторики, развитие памяти.)

А сейчас покажите мне свою правую руку, а теперь — левую руку. Давайте подружим наши пальчики. Ребенок складывает руки в замок и поочередно соединяют пальчики правой и левой рук, начиная с мизинцев, под считалочку:

Дружат в нашей школе девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим маленькие пальчики.

Один, два, три, четыре, пять!

Начинаем счет опять.

Один, два, три, четыре, пять!

Вот и кончили считать.

Давайте жить дружно!

Очень хорошо!

Часть 2. Рабочая:

«Давай познакомимся». Психолог представляется, рассказывает о себе (можно спросить у ребенка, как он думает, кто такой психолог и чем он занимается в школе) и о правилах дальнейшей работы. Далее психолог предлагает ребенку назвать свое имя и фамилию (если он ее знает), рассказать немного о себе (любимые игрушки, занятия, время года и т.д.). Беседа с ребенком по темам: «Мои интересы: что люблю, чем занимаюсь», «Моя семья», «Что мне нравится в школе»

Упр. «Я люблю...» (развитие эмпатии, умения выражать свои мысли)

“Для того чтобы мы смогли узнать друг друга лучше, я предлагаю поиграть в игру “Я люблю...”. Например, я бросаю мячик тебе и говорю: “Я люблю кататься на велосипеде”, а ты ловишь мяч и бросаешь мячик мне и говоришь, что любишь ты.

Упр. “Имя” (развитие эмпатии, создание положительного эмоционального фона)

1. «Ласковое имя» - ребенку предлагается назвать ласковую форму своего имени, как называют его родители дома.

2. «Что означает мое имя» - ребенку дается задание узнать у родителей значение своего имени, кто из семьи выбрал для него имя, что этому способствовало и т.д.

3. «Имя оживает». Участники представляют себе Страну Имен, в которой все имена превратились в животных (растения). Придумывают, в какое животное (растение) могло бы превратиться их собственное имя.

4. арт - терапия «Рисунок имени» - ребенок представляет себе, что он стал известным человеком: мореплавателем или врачом, ученым или писателем. За большие заслуги перед людьми каждому уже при жизни решено поставить памятник. На нем следует написать имя героя и украсить его интересными рисунками. Ребенок придумывает рисунок к своим имени, описывая их устно.

5. арт – терапия «Нарисуем имя мамы». Представь, что имя мамы превратилось в цветок, и рисуют его. Затем ребенок показывает свой рисунок, а психолог высказывает предположение о том, как зовут маму этого ребенка. Если угадать не удастся, ребенок называет имя.

Завершающая часть:

“Маски” - заканчивать каждое наше занятие мы будем с определения настроения. Для этого я приготовила по три маски, на которых нарисованы лица: веселое, грустное и злое. Посмотри, пожалуйста, на них внимательно и выбери себе то настроение, с которым ты уходишь сегодня с занятия и объясни “Почему?”.
