



Министерство образования и науки РД
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Баршамайская средняя общеобразовательная школа им. Качмасова А.Р.»
Адрес: РД, Кайтагский район, с. Баршамай, ул. Центральная 100
ОГРН 1020500941680 ИНН 0514900352
E-mail: barshamaisoh@mail.ru т: 89634030684
Сайт школы: sh-harshamajskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru

Справка,
содержащая информацию о проведении открытых уроков и массовых мероприятий
в рамках внеурочной деятельности по учебным предметам.

Настоящая справка подтверждает, что учитель начальных классов
МКОУ «Баршамайская СОШ им. Качмасова А.Р.», Махмудова Асият
Темирхановна за межаттестационный период провела на базе школы открытые
уроки и мероприятия
по своему предмету:

Дата	Форма мероприятия	Тема мероприятия, класс	ССЫЛКА
2021г	Открытый урок по окружающему миру	«Реки моря озера России» 4кл	https://infourok.ru/otkrytyj-urok-morya-reki-ozyora-rossii-5562028.html
2023г	Открытый урок по математике	«Вычитание вида 52-24» 2класс	https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-matematike-vychitanie-vida-52-24-7012846.html
2023г	Открытый урок по русскому языку	«Части речи» 2кл	https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-russkomu-yazyku-chasti-rechi-7012848.html
2022г	Мероприятие	«Прощание с Азбукой» 1 кл	https://infourok.ru/otkrytyj-urok-proshanie-s-azbukoj-7012832.html
2022г	Мероприятие	Математическая викторина в 2 кл	https://infourok.ru/matematiceskaya-viktorina-dlya-2-klassov-7007350.html

2021г	Декада наук	КВН по русскому языку в 4 кл	https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-kvn-po-russkomu-yazyku-5562023.html
2024г	Декада наук	КВН по русскому языку во 2 кл	https://infourok.ru/kvn-po-russkomu-yazyku-2-klass-6999251.html
2021г	Проектная работа	«Мобильные телефоны»	https://infourok.ru/proektnaya-rabota-mobilnye-telefony-5562014.html

ВрИО директора МКОУ

"Баршамайская СОШ им.Качмасова А.Р."



Абакарова П.М.

МКОУ «Баршамайская СОШ им. Качмасова А.Р.»

Урок русского языка
в форме
КВН на тему: «Что такое части речи?»

Учитель начальных классов

МКОУ «Баршамайская СОШ им. Качмасова А.Р.»

Махмудова А.Т.

Копия верно
ВрМО директора *Султанова Я. М.*



2023г

Урок русского языка по теме «Что такое части речи?»

1. Организационный момент.

Цель – проверка готовности к уроку, создание положительного настроения.

Добрый День! Сегодня к нам на урок пришли гости.

Давайте постараемся, чтобы наша работа продуктивной, активной и познавательной.

Проверка готовности к уроку.

– Сейчас у нас урок русского языка, проверяем готовность. Садитесь. И начинаем работать.

2. Словарная работа: Тарелка, сапог, обезьяна, щавель, морковь, завод.

Составить предложение: Обезьяна ест с тарелки.

Цель – умение соотносить свою деятельность с образцом.

Подготовим руки к письму.

Откройте тетради. Положите их с наклоном, возьмите ручки, сядьте правильно: выпрямите спинки, поставьте на место ножки. Запишите сегодняшнее число, классная работа.

Писать нужно каллиграфически, обращая внимание на правильное соединение букв.

3 Актуализация знаний

Цель – воспроизведение учащимися необходимых знаний и способов деятельности для открытия «нового» знания.

-Какую большую тему мы изучили? (*Изучили тему «Звуки и буквы»*)

- Что мы изучали в этой теме? (*Изучали орфограммы русского языка*).

-Какие? (*Дети перечисляют изученные орфограммы*).

-Чему учились? (*Учились писать слова в соответствии правил русского языка*).

- Проверим себя. Применим полученные знания.

(*Один ученик работает на доске*)

- Возьмите карандаши, проверьте и оцените себя по «светофору».

-Посмотрите на слова, подумайте по какому признаку эти слова можно распределить на группы?

(*Высказывания детей*)

- Ребята, вот мы сейчас и писали, и читали, и говорили, и слушали друг друга. А как можно одним словом назвать все то, что мы пишем, читаем, слушаем и говорим?

- Из чего состоит речь?

- Все слова нашей речи делятся на группы, части.

- А на какие группы можно поделить эти слова?

- По какому признаку слова распределены на три группы?

- Что обозначают слова первой, второй, третьей группы?

- Какую роль они играют в русском языке?

-Итак, кто уже может сформулировать тему нашего урока.

-Какую цель мы поставим на сегодняшний урок? *Узнать, как называются части речи (группы слов)*

СЛАЙД

Слова - названия

предметов	признаков предметов	действий предметов
-----------	---------------------	--------------------

кто?	какой?	что делает?
что?	какая?	что сделают?
	какое?	что делают?
	какие?	что делали?

-Итак, слово это не только набор звуков и букв, но и название предмета, признака предмета, действия предмета. Повторим, на какие вопросы отвечают слова каждой группы. (*Хоровое прочтение вопросов*).

4 Усвоение новых знаний и способов деятельности

-Цель - формирование умения распознавать части речи по вопросам и общему значению;

Изучая слова нашего языка, ученые заметили, что названия предметов, признаков и действий отвечают на разные вопросы и разное обозначают. Тогда ученые по этим двум особенностям слов

1. на какой вопрос отвечают

2. что обозначают – объединили их в большие группы, которые называются частями речи. Но встал вопрос. Как эти группы назвать?

- Слова, которые обозначают то, что можно потрогать, увидеть, услышать и даже подумать, как о чем-то существующем, и обозначающем предмет. Ученые договорились назвать их именами существительными.

-На какой вопрос отвечают имена существительные?

-Слова, которые можно «приложить», присоединить к существительному и которые обозначают признак предмета называют именами прилагательными.

На какой вопрос отвечают имена прилагательные?

-Слова, которые любят рассказывать о действии предмета, или как в старину говорили «разглагольствовать», о том, что любят делать имена существительные ученые назвали глаголами.

-На какие вопросы отвечает глагол?

-Сегодня вы узнали только о трех частях речи, но на самом деле их гораздо больше. С какими то мы будем знакомиться в начальной школе, а о каких-то вы узнаете в старших классах.

СЛАЙД №1

Слова - названия

предметов	признаков предметов	действий предметов
кто?	какой?	что делает?
что?	какая?	что сделают?
	какое?	что делают?
	какие?	что делали?
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	ГЛАГОЛ

-В русском языке принято сокращать части речи на письме

Существительное – сущ.

Прилагательное – прил.

Глагол – гл.

-Обратимся к учебнику страница 40. Прочитаем сведения о языке, которые нам хочет поведать мудрая сова.

-Прочитайте текст правила.

-Что же называют частями речи? (*зачитать*)

-Какую функцию выполняет каждая часть речи? (*зачитать*)

-Какие названия есть у каждой части речи? (*зачитать*)

7. Физкультминутка.

8. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу.

Цель – Включение в систему знаний и закрепление.

- Продолжаем работу на листах. Выполним задание №1.
- Прочитайте задание.

СЛАЙД №2 Проверьте и оцените себя по образцу («светофор»).

9. Работа с текстом.

Цель - развитие умения списывать предложения по правилам русского языка;

– формирование умения соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи;

- Прочитайте задание №3 на ваших листах.

(Прочитайте. Вставьте подходящие по смыслу слова из справок. Определите их части речи и запишите в тетрадь)

- Можно ли назвать эти предложения текстом?
- Определите тему текста?

СЛАЙД №3 Проверьте и оцените себя по образцу («светофор»)

10. Итог урока.

Цель - Осмысление своих достижений

- Что нового вы узнали сегодня на уроке и чему учились?

(Учились определять какой частью речи является слово.

Учились распознавать признаки частей речи)

- Какой алгоритм действий вы должны помнить, чтобы определить часть речи?

11. Рефлексия.

Цель – Проверка эмоционального состояния.

- А теперь подведите итог урока каждый сам себя (*Итоговый тест . Задание №4*)


12 Домашнее задание. Упр.71 стр 42

Кайтагский район
МКОУ «Баршамайская СОШ им. Качмасова А.Р.»

Урок по окружающему миру по теме:
«Моря, реки и озёра России»
4 класс

Составитель: Махмудова Асият Темирхановна
учитель начальных классов.

Конья Верма
Врио директора Шейх *Т.М. Абакарова*



Баршамай 2021г.

Открытый урок по окружающему миру.

МКОУ «Баршамайская СОШ им. Качмасова А.Р.

В 4 «б» классе

Махмудова А.Т.

Тема урока: Моря, озера и реки России.

Цель урока: Сформировать представление о морях озерах и реках России.

Задачи урока: умение работать на карте рассуждать делать выводы.

Ход урока.

1. Организационный момент

2. Введение в тему урока.

« Над Россией солнце светит,

И дожди шумят над ней

В целом свете, в целом свете

Нет страны ее родней!»

Ребята! Кто мне скажет о какой стране я прочитала стихотворение. (РОССИИ) 1 СЛАЙД

3. Повторение изученного материала.

О какой теме говорили на прошлом уроке. (Равнины и горы России)

- Россия страна огромных равнин и величественных гор. 2 слайд

- Равнины и горы России:

1. Среднесибирское плоскогорье
2. Восточно-Европейская равнина
3. Западно-Сибирская равнина.

- Горы России:

1. Уральские горы
2. Саяны и Алтай
3. Кавказские горы
4. Вулканы Камчатки.
5. Ильменский заповедник

- Молодцы ребята! Сделаем вывод!

- Россия богата земельными ресурсами, много равнин и гор.

4. Физкультминутка.

А в лесу растет черника,

Земляника, голубика

Чтобы ягоду сорвать,

Надо глубже приседать

Нагулялся я в лесу

Корзину с ягодой несу

В класс пора мне возвращаться,

Чтобы снова заниматься.

5. Самоопределение к деятельности.

- А как вы думаете, богата ли наша страна водными ресурсами?

-Какие моря, озера, реки России вы знаете?

-Евразию омывают 4 океана (3 СЛАЙД)

1. Атлантический океан

2. Тихий океан

3. Северно Ледовитый океан

4. Индийский океан

-Берега России омывают только 3 океана

1. Северно Ледовитый (4 СЛАЙД)

2. Тихий

3. Атлантический

-Моря Северно Ледовитого океана

1. Белое море (5-6 СЛАЙД)

2. Баренцево море

3. Карское море

4. Восточно-Сибирское море

5. Море Лаптевых

6. Чукотское море

-Моря Атлантического океана (7-8 СЛАЙД)

1. Балтийское море

2. Черное море

3. Азовское море

-Моря Тихого океана

1. Беренгово море (9-10 СЛАЙД)

2. Охотское море

3. Японское море

- Молодцы! Отлично!

- А вы знаете ребята, что на территории России-свыше двух миллионов озер. За особую красоту их иногда называют «Голубыми глазами Земли» (11 СЛАЙД)

- Самое большое озеро-море в мире Каспийское море. Из-за огромных размеров его называют озером-морем. (12 СЛАЙД)

- В Каспийское море впадает 130 рек в том числе и река «Терек»

- Где вы слышали о названии такой реки (М.Ю. Лермонтов стих. «Дары Терека»

- Озеро Байкал-самое глубокое озеро в мире. (13 СЛАЙД)

- Ладожское и Онежское озера-крупнейшие озера Европы. В Ладожском озере берет свое начало река Нева, на котором стоит Санкт-Петербург. Эти 2 озера связаны между собой. Из Онежского озера вытекает река Свирь, которая впадает в Ладожское озеро. Эти озера с пресной водой (14 СЛАЙД)

- Сделаем вывод:

Крупнейшие озера России:

1. Каспийское море (15 СЛАЙД)

2. Байкал

3. Ладожское и Онежское

-Крупнейшие

реки: Волга, Дон, Ока, Двина, Печера, Кама, Обь, Енисей, Лена,

Амур (16-17-18 СЛАЙД)

-Дальневосточный морской заповедник(19 СЛАЙД)

-Молодцы!

-А теперь, давайте с вами исследуем (Океаны, моря, реки и озера) Ведь мы сегодня с вами являемся научно-исследовательской экспедицией морских глубин. Нужно собрать небольшой материал и рассказать о нем.

-Звучит музыка Фредерико Шопена Ноктюрна.

5.Рефлексия «Кроссворд» (работа в парах)

6.Подведение итогов урока

Что нового узнали на уроке?

Понравился ли вам урок?

Оценивание работ.Спасибо за урок!

МКОУ «Баршамайская СОШ им. Качмасова А.Р.»

Урок математики
на тему:
«Прием письменного вычитания в случаях вида 52-24 »

Учитель начальных классов

МКОУ «Баршамайская СОШ им. Качмасова А.Р.»

Махмудова А.Т.

Копия верна
В/м Д. Ш. Аббасов



Д. Ш. Аббасов

2023г.

Урок математики во 2-м классе

Тема: "Прием письменного вычитания в случаях вида 52-24"

Вид урока: урок изучения нового материала

Тип урока: урок-путешествие

Целевые установки:

предметные:

- второклассники познакомятся с приёмом вычитанием двузначного числа из двузначного в столбик с разбиением разряда десятков, где единиц в уменьшаемом, меньше, чем в вычитаемом.
- закрепят знания состава чисел, устных и письменных приёмов вычисления примеров разного вида;
- усовершенствуют умения решать задачи в одно и два действия;
- повторят понятия уравнения, подбор корня уравнения;
- усовершенствуют умения ориентироваться в геометрическом материале, в нахождении периметра.

метапредметные:

регулятивные - понимать, принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

познавательные - ориентироваться в предложенном материале, находить нужную информацию, оценивать правильность решения примеров, выбирать из предложенных вариантов более рациональное;

коммуникативные - продолжать развивать у учащихся умение вести диалог с учителем, формировать умение работать в паре, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение;

личностные: развивать положительное отношение учащихся к изучению математики, развивать интерес к различным видам решения поставленной учебной задачи и к расширению математических знаний.

Время реализации занятия: 40 минут.

Оборудование:

<p>мотивации.</p>	<p>А какова цель нашего полёта вы узнаете, если внимательно прочитаете девиз, под которым мы с вами сегодня будем работать!</p> <p>Девиз: «В космос полетим отважно, чтоб открыть секреты важные»</p>	<p>Дети определяют цели урока.</p> <p>Хором читают девиз.</p>	<p>сюжетную линию урока.</p>	<p>Слайд №4</p>	
<p>III этап. Оформление тетрадей.</p>	<p>-Кто догадался, какова же цель сегодняшнего полёта?</p>	<p>Дети отвечают. (открытие важных секретов)</p>	<p>Проведение минутки чистописания мотивирует учащихся на аккуратное ведение записей в тетради, приучает к определённому порядку и настраивает на работу, кроме того, можно по ходу повторить знания из натурального ряда чисел.</p>	<p>Слайд №5</p>	<p>5 мин.</p>
<p>Минутка чистописания</p>	<p>Перед тем, как отправиться в полёт, мы должны сделать записи в своих бортовых журналах. Ваши тетради – это и есть бортовые журналы!</p> <p>Посмотрите на слайд и ответьте мне на несколько вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое сегодня число? • Дайте полную характеристику этого числа. 	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>27 февраля. 27-двузначное (из 2 д. и 7 единиц). Соседи числа 26 и 28.</p>	<p>Словарные слова.</p> <p>Далее самостоятельно выполняют запись в тетради.</p>	<p>Слайд №5</p>	<p>5 мин.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Что вы можете мне сказать о словах – февраль, работа? <p>Открыли бортовые журналы и выполнили грамотную и аккуратную запись.</p>				

Устный счёт	→ →		Устный счёт	Приготовить карточки
Индивидуальное задание	<p>Решение более сложных примеров по печочке.</p> <p>Задание №2 <i>Решение задач</i></p> <p><u>Задача №1</u> Сияющих звезд – 10 Падающих звезд - ? на 6 ></p> <p><u>Задача №2</u> На космической станции работало 11 космонавтов, 5 космонавтов вышли в открытый космос. Сколько космонавтов осталось на станции?</p> <p><u>Задача №3</u> К космическому полёту готовилась группа космонавтов, 6 космонавтов полетели в космос. Сколько остались на Земле?</p>	<p>Слабоуспевающие решают самостоятельно. После присоединяются к работе класса.</p>	<p>Устный счёт направлен на закрепление вычислительных приёмов, которые являются основой для изучения новой темы урока и познавательной активности. Индивидуальная работа благоприятно способствует вовлечению в учебную деятельность учащихся со слабым уровнем интеллектуального развития.</p>	<p>Приготовить карточки</p>
	<p>Дети решают задачи</p>	<p>Решение детьми примеров от простого к сложному в быстром темпе.</p>	<p>Подготовка к пониманию новой темы.</p>	<p>Слайд №9</p>
			<p>Слайд №10</p>	<p>Слайд №11</p>

<p>темы урока. Подготовка к восприятию нового материала</p>	<p>34 +52 94-42 62+28 60-8 56+37 50-27</p>	<p>(с комментированием) и вспоминают алгоритм решения примеров данного вида.</p>	<p>Слайд №17</p>	
<p>Постановка проблемы.</p>	<p>Ребята, обратите внимание на наших друзей –марсиан, посмотрите , как их много собралось и они явно чем-то обеспокоены! Догадались? А я догадалась, они не знают, как решать примеры такого вида 52-24? Что делать? Вы знаете как помочь марсианам и раскрыть для них этот секрет?</p>		<p>Подводящий диалог для определения проблемы.</p>	<p>Слайд №18</p>
<p>Исследован не проблемы и нахождение пути её преодоле- ния.</p>	<p>- Поднимите руки, кто знает как помочь марсианам? -Поднимите руки, кто не знает как помочь марсианам?</p>			<p>Слайд №19</p>
	<p>Ребята, а я ведь тоже могу решать такие примеры, но только в строчку. Когда я была маленькая и училась в школе, меня научили решать такие примеры, но в строчку. Я сейчас вам покажу, как учили меня. 52-24=(52-20)-4=32-4=32-2-2=30-2=28</p>			

	78-29=49 97-48=49				
Самостоятельная работа	<p>-Какая пара первая догадалась, что же это за секрет такой придумали марсиане?</p> <p>Работа по учебнику стр.29</p> <p>Правильно ли мы решили секрет решения примеров данного вида? Посмотрите объяснения в учебнике.</p> <p>Самостоятельная работа стр.29 №1</p>		Учащиеся сравнивают объяснение вычислительного приёма по учебнику со своими открытиями.	Слайд №20	
VIII этап. Итог урока.	<p>Ребята, я думаю, проблеме эту мы с вами решили, открыли марсианам секрет решения примеров нового вида и нам пора возвращаться домой, на Землю!</p>		Разрешение учащимися проблемы на основе самостоятельно открытых знаний доказывает достижение цели урока.	Слайд №21 Слайд №22	
IX этап. Рефлексия.	<p>Поднимите кружки</p> <p>Зелёный – если...</p> <p>Жёлтый- если...</p> <p>Красный- если....</p>	Дети дают самооценку своей работе.			

Кайтагский район
МКОУ «Баршамайская СОШ им. Качмасова А.Р.»

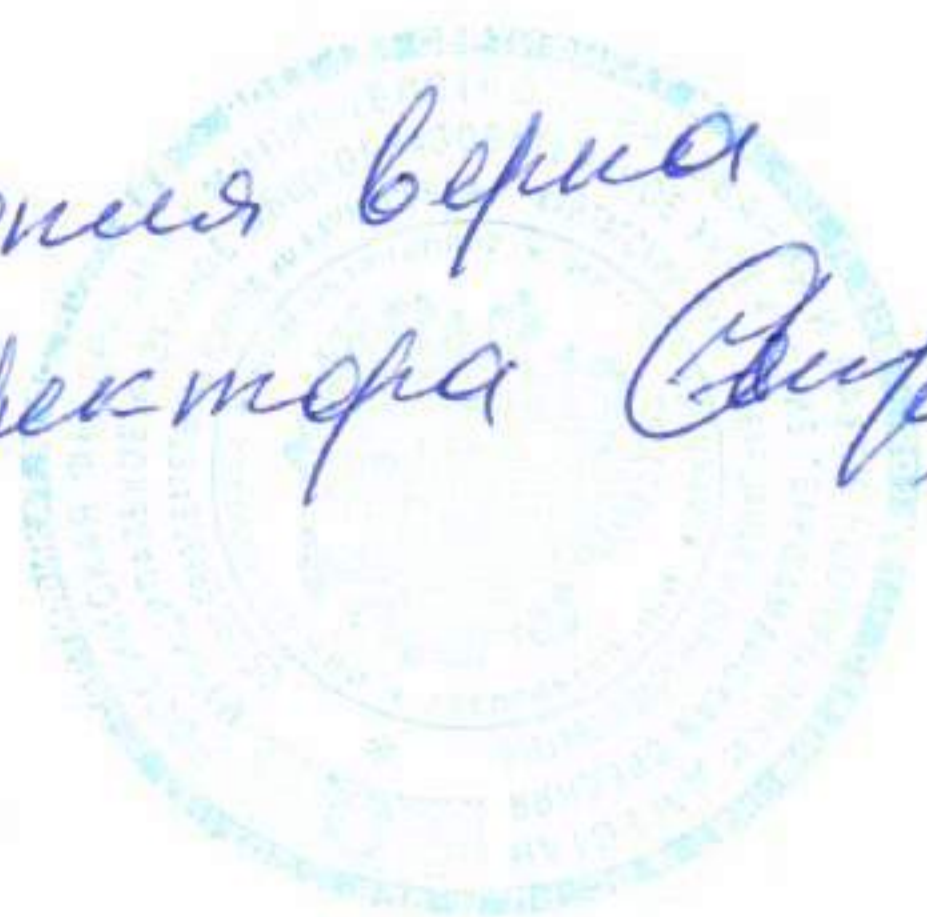
КВН по русскому языку
4 класс

Составитель: Махмудова Асият Темирхановна
учитель начальных классов.

Баршамай 2021г.

Копия верна
Врио директора Суфз

Т. М. Абакарова



Внеклассное мероприятие по русскому языку в 4 «Б» классе.



Учитель начальных классов МКОУ «Баршамайская СОШ им. Качмасова А.Р»

Махмудова А.Т.

2021-2022уч.г.

Цели:

- повторить знания учащихся по русскому языку;
- формировать интерес к более глубокому изучению предмета;
- развивать творческие способности учащихся, расширить кругозор и словарный запас учащихся.

Оборудование: кроссворд, карточки с заданиями, песня «Мы начинаем КВН»

Ход занятия:

1. Организационный момент.
2. Песня «Мы начинаем КВН»

- Вы навстречу сегодня пришли, и не хмурьте лица,
Будьте весёлыми до конца.

И давайте же друзья,
Все, дыханье затая, играть.

- И сегодня здесь, друзья
Свела нас очень интересная игра – КВН.

- А как расшифровать эти буквы?

Заседание нашего клуба будет посвящено тайнам русского языка.

«Мой верный друг!.. Мой царь! Мой раб! Родной язык» - так охарактеризовал поэт Валерий Брюсов прекрасный образ родного языка (слайд 2)

А узбекская поэтесса Этебор Ахунова пишет:

«На столе моём – книги,
Много радостных книг!
Их открыл мне учитель –
Мудрый русский язык!
Он к сокровищам знаний –
Ключ волшебный в руке.
Говорю я с целым миром
на том языке».

- В нашей игре примут участие 2 команды.



1 команда – «Почемучки»

Девиз команды :Мы пытливые умы, мы с вопросами на ты, Почему вопрос любимый, помогает нам расти.

2 команда – «Всезнайки».

Девиз команды :Мы всезнайки! Не зазнайки !

Любим мы учиться!

И поэтому у нас

Все может получиться.

А наши гости будут жюри, они оценят работу каждой команды.

- И так, слушаем внимательно, думаем старательно.

- Кто же первый начнёт игру? Отгадайте загадку:

- Какое слово состоит из семи одинаковых букв? (Семь – я)

- В каком слове сорок гласных ? (сорок- а)

1 Конкурс «Один – много». (слайд 3)

Я хочу поиграть с вами, а заодно и проверить , как вы русский язык знаете. Я называю вам существительное в единственном числе, а вы мне в ответ – во множественном. Команда отвечает хором :

Нога - ... (ноги)

Рука - ... (руки)

Дуга - ... (дуги)

Мука - ... (нет мн.числа)

Вот и ошиблись. Существительное МУКА не имеет множественного числа.

Продолжаем дальше:

Ведро - ... (вёдра)

Бедро - ... (бёдра)

Метро - ... (нет мн.числа)

День - ... (дни)

Пень - ... (пни)

Лень - ... (нет мн.чила)

Цыплёнок - ... (цыплята)

Козлёнок - ... (козлята)

- Поиграли, а теперь приступим к серьёзным испытаниям.

2 .Конкурс «Пятнадцать ква» (слайд 4) Ранним утром на опушке

Громко квакают лягушки.

Много слов, и все слова
Всегда в себе содержат «ква».

В середине и в начале,
И вразбивку, и подряд...
Вы слова не раз встречали,
Пусть они заговорят!

- Этот «ква» научит читать (буКВАрь)
- Эта – стремиться атаковать (КаВАлерия)
- Этот жажду в жару утоляет (КВAc)
- Этот в пустыне степенно шагает (КараВАН)
- Без этого конь лихой спотыкается (подКоВА)
- Плавает в этом рыбка-красавица (аКВАриум)
- Эта – фигура в умной игре (КоролеВА)
- На этом Колумб отплыл на заре (КараВелЛА)
- Эта, звук означая, молчит (буКВА)
- Эта даёт молоко и мычит (КороВА)
- Этот не раз вы чертили в тетрадке (КВАдрат)
- Эта растёт в огороде на грядке (тыКВА)
- Эта орехи впрок запасает (КедроВКА)
- Трудится кто, тот её получает (КВАлификация)
- Молодцы! С таким сложным заданием справились! Следующий

3. Конкурс «Про многозначные слова и омонимы» (слайд 5)

Я читаю вам загадки, а вы постарайтесь отгадать.

- Одна нам ночами на небе сверкает.

Другая на сцене поёт, выступает.

В глубинах морских наша третья живёт.

На ёлке четвёртая есть в Новый год. (звезда)

- Первый – нос у поросёнка,

Что визжит ужасно звонко.

В кошельке лежит второй,

Ты беги скорей – открой!

Третий в сказке обитает,

Винни-Пуху помогает (Пятачок)

- Первая с ниткой всегда неразлучна,

Шить, вышивать им на пару не скучно.

Дружит со шприцем подруга вторая,

Маленьких деток уколом пугая.

Третья на ёлке местечко нашла,

Место листочка она заняла.
Ну , а четвёртая ёжику служит,
С колкой защитницей ёжик не тужит (игла)
- Первым лиса очень любит гордиться,
Нам он на шапочку может сгодиться.
А вот второй есть у птиц, самолёта:
Очень он нужен им всем для полёта.
Третьим виляют бумажные змеи,
Тянется он за кометой Галлея.
Ну, а четвёртый – тот дружит с расчёской,
На голове он зовётся причёской.

(хвост)

- Первая ярко на небе сверкает,
Дождь и грозу нам она предвещает.
А вот вторую в одежде найдёте,
Быстро со скрипом её застегнёте (молния)
- Первые все мы в игре набираем,
Если их больше – в игре побеждаем.
Зренье вторые нам улучшают,
Летом от солнца глаза защищают (очки)

Эти все слова многозначные, а ещё как их можно назвать? (омонимы)

4. Конкурс «Загадки-кроссворды на словарные слова» (слайд 6)

1. А – в начале,
З – в конце.
Сам он вырос на бахче,
Очень сладкий на вкус
Называется... (арбуз)
2. Буква Е и буква Ё.
Все вы знаете её.
Белый ствол её примета.
Назовите слово это (берёза)
3. Для вас открыты А и Я,
А слово назовите сами.
Сидит здесь маленький зверёк
Трусливый с длинными ушами (заяц)
4. Сначала А, потом уж О.
Все вы знаете его.
Из одежды – слово то
И называется ... (пальто)
5. В этом слове буква А –
В трёх слогах стоит одна.
Он умеет рисовать,
Может слово написать.

Ответ теперь мне быстро дашь –
Конечно, это ... (карандаш)

6. Что за слово загадали?

Буквы О три написали.
Помогу назвать вам слово:

Это нам даёт корова.
Догадались вы легко,
Это слово... (молоко)

7. Две буквы Ии Ц одна.

Очень любит кур она.
Что за слово здесь таится
Угадали вы? ... (лисица)

8. Во мне две О, не забывайте,

А как зовут меня – узнайте.
Рублю дрова я с давних пор,
И называюсь я ... (топор)

5. Конкурс «Подбери пару» (слайд 7)

Нужно подобрать такие пары словосочетаний, чтобы из них получились предложения, выражающие законченную мысль.

Крупные капли дождя
Последние снежинки
Маленькая собачонка
Голые кусты
Деревенские ребята
Большая стая лебедей

торчали на косогоре
весело катались с горки
летела в тёплые страны
барабанили по крыше дома
порхали в холодном воздухе
громко лаяла на прохожих

6 Физкультминутка (слайд 8)

- Если я называю имя существительное - хлопните 1 раз в ладоши.

Если прилагательное - встаньте. Если другую часть речи - сядьте.

Слова 1 команде «Почемучек»

День, короткий, компьютер, прыгает, прекрасная, ковёр, пишет, раняя, весна, наступила, холодная, ветер.

Слова 2 команде «Всезнаек»

Человек, красивый, стоит, рыба, пушистая, порхает, заяц, был, зеленая, стол, любит, зубастый, мяч.

- Самыми внимательными были

- Слова, какой ещё части речи вам встретились в этом конкурсе?
(глагол)

7. Конкурс «Блиц-опрос» (слайд 9) Команда отвечает быстро и правильно.

Вопросы 1 команде «Почемучек»

1. Может ли слог состоять из одного согласного звука? (нет)

2. Два или несколько предложений, связанных между собой по смыслу (текст)

3. Как пишутся предлоги с другими словами? (раздельно)

4. Сколько букв в русском алфавите? (33)

5. Сколько слогов в слове МАШИНА? (три)

Вопросы 2 команде «Всезнаек»

1. Как пишется первое слово в предложении? (с заглавной буквы)

2. Что такое алфавит? (все буквы, расположенные по порядку)

3. Главный член предложения, который обозначает, что делает подлежащее, называется... (сказуемым)

4. Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?

5. Как переносятся слова с двойными согласными?

8 конкурс: «Закончи пословицу» (слайд 10)

- Я начинаю, а вы заканчиваете. Начинаем с команды

1) Труд кормит, а лень..... портит.

2) Как аукнется, так и..... откликнется.

3) Семь раз отмерь, один раз..... отрежь.

4) Нет друга - ищи, а нашёл..... береги.

5) Сам погибай, а товарища.... Выручай.

6) Мир строит, а война.....(разрушает).

7. Смелый побеждает, а трус.....(погибает).

8. Человек от лени болеет, а от труда.....(здоровеет).

9. Сумел завязать, сумей и(развязать).

10. Чем зря кричать, лучше(помолчать).

11. Декабрь год кончает, а зиму.....(начинает).

12. По одежке встречают, а по уму(провожают).

9 конкурс: «Загадки - шутки» (слайд 11)

Вопросы для команды _____

1) Мама пришла с работы и, увидев на столе стопку посуды, спросила: «Эти тарелки и чашки чистые?»

Таня ответила маме четырьмя местоимениями. Какими? (Они вы-мы -ты.)

2) Какое местоимение нужно добавить и к какому местоимению, чтобы получились самые крупные овощи? (Ты-к - вы.)

3) Какое местоимение состоит из двух предлогов?(О-на.)

Вопросы для команды _____

4) Какое местоимение превращается в союз, если его прочитать справа налево? (он)

5) Какую букву и за какое местоимение надо спрятать, чтобы Получилось название животного?(За-я-ц.)

6) В названии какого из родственников две гласные, которые являются местоимениями 1 лица единственного числа? (дядя.)

10 конкурс: «Восстанови справедливость» (слайд 12)

- Злой колдун поменял у слов определения, и получилось вот

что: **1 команда:** **2 команда:**

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| • Неуклюжий как крот | Верный как слон |
| • Неповоротливый как собака | Хитрый как бык |
| • Слепой как пёс | Длинный как заяц |
| • Трусливый как медведь | Вороватый как жираф |
| • Злой как лиса | Упрямый как сорока |

Восстановите справедливость – верните определения своим владельцам.

11 конкурс: «Капитанов» (слайд 13)

Мы все ждали весны, чувствовали её дыхание. И вот, наконец – то, она пришла, а вот какие слова помогли нам почувствовать весну? Расшифруйте эти слова:

1. команда:

2 команда:

- | | |
|------------------------|-----------------|
| 1. Пеакль (капель) | Нытапроли |
| (| (проталины) |
| 2. Чагр (грач) | |
| Снижкнепод(подснежн)(| |
| 3. Сокласуь (сосулька) | Чуйре (ручей) |
| 4. Жулы(лужи) | Льреал (апрель) |

13.Подведение итогов.

- Вот и закончилось наше состязание , в котором победила команда

.....

- А закончить нашу игру я предлагаю песней «Чему учат в школе».

Организация на перемену.