

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Баршамайская средняя общеобразовательная школа им. Качмасова А.Р.»

Открытый урок
по математике в 4б классе

«Умножение чисел»

Подготовлено учителем
начальных классов
МКОУ «Баршамайская СОШ им. Качмасова А.Р.»
Абакарова М.Б.

Баршамай 2024-2025уч.г

Взрно директора *С.Ф. Абакарова Т.М.*

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Баршамайская средняя общеобразовательная школа им. Качмасова А.Р.»

Открытый урок
по математике в 4бклассе

«Умножение чисел»

Подготовлено учителем
начальных классов
МКОУ «Баршамайская СОШ им. Качмасова А.Р.»
Абакарова М.Б.

Баршамай 2024-2025уч.г

Тема урока: Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число.

Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научиться выполнять умножение многозначного числа на однозначное в столбик, решать задачи изученных видов, , соблюдать порядок действий в числовых выражениях.

Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретённая компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока; отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушать собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

Личностные: проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем.

Методы и формы обучения

Словесный, наглядный, практический; фронтальная, индивидуальная.

Ресурсы:

- основные

- дополнительные

Цели: 1.познакомить учащихся с письменным приемом умножения многозначных чисел на однозначное число; учить выполнять умножение именованного числа на однозначное число;

Задачи:

1.развивать внимание, память, речь, мышление, вычислительные навыки.

2.воспитывать аккуратность, терпение, любознательность.

3.совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

Ход урока

I. Организационный момент. Введение в урок.

- Дети, встаньте пожалуйста возле парт, проверьте готовность вашего рабочего места к уроку.

-Сегодня у нас не совсем обычный урок, к нам приехали гости и мы рады приветствовать их в нашем классе. Повернитесь и поздоровайтесь кивком головы с гостями.

- Что необычного вы заметили сегодня, зайдя в класс? Ведь на нашем уроке есть еще одна гостья, елочка. Чего на ней не хватает? (Игрушек).

- В конце урока мы ее украсим, а насколько нарядна она будет зависит от вашей работы на уроке.

-Каким вы хотите видеть сегодняшнее занятие? (*Интересным, веселым, хотим узнать что-то новое.*)

-Что для этого нужно сделать? (*Нужно внимательно слушать, хорошо работать на уроке.*)

-Всё верно.

Начинается урок,

Он пойдёт ребятам впрок.

Постарайтесь всё понять

Будем правильно считать.

-Откройте тетради, запишите число и классная работа.

Начнём урок с « математической разминки».



1. Найдите значение выражения удобным способом (1ученик у доски)

$$2608 + 529 + 392 + 271 = (2608+392)+(529+271)=3000+800=3800$$

-Ребята, как называется этот закон? (Сочетательное свойство умножения)

2. Вычислите(устно)

$$90 \cdot 6 \quad (540)$$

$$500 \cdot 7 \quad (3500)$$

$$3 \text{ сотни} \cdot 8 \quad (2400)$$

$$9 \text{ десятков} \cdot 4 \quad (360)$$

3. Прочитайте числа в порядке убывания:

2.076.901, 20.780, 258.999, 2.078.000, 2174 (2.078.000, 2.076.901, 258.999, 20.780, 2.174)

-Подчеркнутые числа замените суммой разрядных слагаемых и запишите в тетрадь. (2 ученика у доски)

$$\underline{(20.780)} = 20.000+700+80;$$

$$\underline{2.174}=2.000+100+70+4)$$

4.Групповая работа.

-У вас на партах лежат карточки с заданием, выполните его и перепишите в тетрадь.

-Группа выполнившие задание первыми получают по баллу.

$$\begin{array}{r} *29 \\ * \underline{6} \\ 77* \end{array}$$

$$\begin{array}{r} *25 \\ * \underline{6} \\ 19*0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} *71 \\ * \underline{9} \\ 60*9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 129 \\ * \underline{6} \\ 774 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 325 \\ * \underline{6} \\ 1950 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 671 \\ * \underline{9} \\ 6039 \end{array}$$

5.(Индивидуальная работа по карточкам.

-На доске записаны примеры, точно такие же примеры у вас на партах. Решите их.

На выполнение этого задание вам даётся 3 минуты.

$$308 \times 7 \text{ (2156)}$$

$$327 \times 3 \text{ (981)}$$

$$129 \times 5 \text{ (645)}$$

$$3768 \times 2 \text{ (7536)}$$

(Примеры записаны в столбик, внизу ответы перевернуты на карточках.)

- Давайте проверим. (Дети диктуют ответы, учитель переворачивает карточки и прикрепляет к примеру магнитом).

- Все справились?

- Какой пример вызвал затруднение?(4)

- Почему? (Мы не умножали четырёхзначные числа на однозначные)

- А теперь сформулируйте тему урока которую мы сегодня будем изучать. (Письменное умножение многозначного числа на однозначное число)

- Верно, молодцы! (Тема урока открывается на доске)

-Что нам может помочь при открытии нового? (Известный алгоритм умножения двузначного на однозначное, распределительное свойство умножения.)

- Каким способом воспользовались? (Правило умножения суммы на число, или распределительное свойство умножения) Как записывается это свойство $(a + b + c) \cdot d = a \cdot d + b \cdot d + c \cdot d$

- Давайте сформулируем задачи урока:

- 1). Научиться умножать многозначное число на однозначное.
- 2). Отрабатывать вычислительные навыки.
- 3). Развивать умения решать задачи.
- 4). Оказывать помощь друзьям.

IV. Этап актуализации знаний.

Что мы уже знаем о письменном умножении? (Знаем алгоритм.)

Вспомним алгоритм умножения на двузначное число.

- 1) Пишу- единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями
- 2) Умножаю- первый множитель на число единиц
- 3) Запоминаю...
- 4) Прибавляю...
- 5) Читаю ответ...

-Как вы думаете изменится ли алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное? (Нет)

V. Этап изучения новых знаний.

-Как выполнить письменное умножение многозначных чисел на однозначные? (Письменное умножение многозначных чисел на однозначные выполняется также, как и умножение трёхзначного числа на однозначное.)

1. -Откройте учебники на странице 77, прочитайте правило. Совпадает ли правило которое мы вывели с правилом в учебнике? (Да)

Давайте решим несколько примеров для закрепления. (Выполняется № 333.1 - у доски с пояснением.)

2. Физкультминутка.

Я приглашаю на зарядку,

Назову всё по порядку.

(Дети)

Мы проверили осанку и свели лопатки, раз два,

Мы ходим на носочках,
А потом на пятках,
Пойдём мягко, как лисята,
И как мишка косолапый,
И как зайлька-трусишка,
И как серый волк-волчишка.
Вот свернулся ёж в клубок,
Потому что он продрог,
Лучик ёжика коснулся,
Ёжик сладко потянулся.

**-Сегодня будем также учиться умножать величины на число.
Прочитайте задание №333.2 -**

-Что будем делать в изменившихся условиях?

(Умножение именованных чисел выполняется как умножение натуральных чисел. Составим алгоритм умножения величин.)

Алгоритм умножения именованных чисел.

(Составляем вместе с детьми)

- 1).Перевожу крупные единицы в мелкие.
- 2).Выполняю умножение натуральных чисел.
- 3). Перевожу мелкие единицы в крупные.

Решение примера с именованными числами)

-Чем это задание отличается от предыдущего? (Умножение величин).

-Какое задание сложнее? (С именованными числами, потому что нужно переводить в натуральные и потом опять в именованные)

. IV. Работа над пройденным материалом.

1. Решение задачи.

Работа в парах (карточки)

№ 336 стр.77

*Перед решением задачи 336 учитель помогает учащимся записать краткое условие, после чего дети работают самостоятельно.

За 1 мин	Время	Расстояние
одинак.	5 мин	500 м
	1 ч = 60 мин	? м

1) $500 : 5 = 100$ (м) – за 1 минуту

2) $100 \cdot 60 = 6\,000$ (м)

О т в е т: 6 000 м за 1 час.

VII. Проверка понимания изученного.

Организация самостоятельной работы. (карточки)

-Кто решит примеры, поднимите руку я вам поднесу для самопроверки карточку. -Сравни ответы с правильными.

1 вариант $4194 \times 2 = 8388$

2 вариант $1248 \times 7 = 8736$

$3\text{км}24\text{м} \times 5 = 15\text{км}120\text{м}$

$5\text{кг}124\text{г} \times 3 = 15372$

Самопроверка.

- Где допустили ошибку?

-Что надо сделать, чтобы её исправить? (Повторить таблицу умножения, единицы мер, длины, массы.)

РЕЗЕРВ

2. Решение примеров.(Работа в парах.) (Работа в рабочей тетради.С.66. №1.(2.)

$4335 \times 2 = 8670$

$23236 \times 3 = 69708$

$43515 \times 6 = 261090$

VIII. Подведение итогов.

- V. Рефлексия.

- А теперь давайте украсим нашу елку.

– Кто доволен своей работой и кому понравился урок, то прикрепите игрушки на ёлку, а у кого не все получалось на уроке и ему немного грустно, то положите игрушки в коробку под ёлку.

- У нас получилась нарядная красивая ёлка и я рада, что вам понравился урок и настроение хорошее сохранилось до конца урока.

V I. Итоги урока

-Вернёмся к теме урока. Как она была сформулирована? (Приемы письменного умножения многозначного числа на однозначное).

- Ребята, чему вы учились на уроке. (На уроке мы учились умножать многозначные числа и величины на однозначное число.)

Итоги за урок: (оценки)

1.

2.

3

– Благодарю вас за работу.

**Запишите домашнее задание: стр.77 № 335, 337
№336**

За 1 мин	Время	Расстояние

Решение:

Ответ:
№336

За 1 мин	Время	Расстояние

Решение:

Ответ:

№336

За 1 мин	Время	Расстояние

--	--	--

Решение:

Ответ:

**Решить примеры
за 3 минуты.**

а) 308
 7

б) 129
 5

а) 308
 7
2156

б) 129
 5
645

в) 327
 3

г) 3768
 2

в) 327
 3
981

г) 3768
 2
7536

**Решить примеры
за 3 минуты.**

$$\begin{array}{r} \text{а) } 308 \\ \underline{\quad 7} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{б) } 129 \\ \underline{\quad 5} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{а) } 308 \\ \underline{\quad 7} \\ 2156 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{б) } 129 \\ \underline{\quad 5} \\ 645 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{в) } 327 \\ \underline{\quad 3} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{г) } 3768 \\ \underline{\quad 2} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{в) } 327 \\ \underline{\quad 3} \\ 981 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{г) } 3768 \\ \underline{\quad 2} \\ 7536 \end{array}$$

-Группа выполнившие задание первыми получают по баллу.

$$\begin{array}{r} *29 \\ * \underline{6} \\ 77* \end{array}$$

$$\begin{array}{r} *25 \\ * \underline{6} \\ 19*0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} *71 \\ * \underline{9} \\ 60*9 \end{array}$$

-Группа выполнившие задание первыми получают по баллу.

$$\begin{array}{r} *29 \\ * \underline{6} \\ 77* \end{array}$$

$$\begin{array}{r} *25 \\ * \underline{6} \\ 19*0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} *71 \\ * \underline{9} \\ 60*9 \end{array}$$

-Группа выполнившие задание первыми получают по баллу.

$$\begin{array}{r} *29 \\ * \ 6 \\ \hline 77* \end{array}$$

$$\begin{array}{r} *25 \\ * \ 6 \\ \hline 19*0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} *71 \\ * \ 9 \\ \hline 60*9 \end{array}$$

Умножения суммы на число,
или распределительное
свойство умножения

$$\begin{aligned} & (a + b + c) \cdot d \\ & = a \cdot d + b \cdot d + c \cdot d \end{aligned}$$

1 вариант

1. 8388
2. 15км120м

1 вариант

1. 8388
2. 15км120м

1 вариант

1. 8388
2. 15км120м

1 вариант

1. 8388
2. 15км120м

1 вариант

1. 8388
2. 15км120м

1 вариант

1. 8388
2. 15км120м

1 вариант

1. 8388
2. 15км120м

2 вариант

1. 8736
2. 15кг372г

2 вариант

1. 8736
2. 15кг372г

2 вариант

1. 8736
2. 15кг372г

2 вариант

1. 18736
2. 15кг372г

2 вариант

1. 8736
2. 15кг372г

2 вариант

1. 8736
1. 15кг372г

2 вариант

1. 8736
2. 15кг372г

