



Министерство образования и науки РД
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Баршамайская средняя общеобразовательная школа им. Качмасова А.Р.»
Адрес: РД, Кайтагский район, с. Баршамай, ул. Центральная 100
ОГРН 1020500941680 ИНН 0514900352
E-mail: barshamaisoh@mail.ru т: 89634030684
Сайт школы: sh-barshamajskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru

Аналитическая справка по применению ИКТ
в коррекционно-развивающей работе педагога – психолога
Абакаровой Ашуры Гасановны

Результатом применения современных технологий
в осуществлении коррекционно-развивающей работы с обучающимися МКОУ
«Баршамайская СОШ им. Качмасова А.Р.» являются следующие показатели:

- Создание базы данных результатов психологических диагностик, проведенных с обучающимися школьниками;
- Получение возможности определения «группы риска» среди школьников для дальнейшего проведения профилактической работы с ними;
- Проведение коррекционной работы с обучающимися, согласно полученным данным в результате обследования;
- Научение и дальнейшее развитие коммуникативных навыков, повышение самооценки, стабилизация психо-эмоционального состояния воспитанников;
- Развитие психомоторики, сенсорных процессов, что позволяет стимулировать когнитивную сферу учащихся;
- Снятие агрессивности и враждебности у воспитанников, что позволяет улучшить микроклимат в детском коллективе;
- Стимулирование обучающихся к учебной, трудовой, спортивной и творческой активности в микросоциуме, что позволит в дальнейшем успешно адаптироваться в обществе;
- Сочетание индивидуальных и групповых занятий в консультативной, профориентационной и просветительской работе позволяет расширить кругозор, привить навыки ЗОЖ, стимулировать познавательную активность и привить нормы этического поведения.

Педагог-психолог  Абакарова А.Г.

ВрИО директора

МКОУ «Баршамайская СОШ им. Качмасова А.Р.»



 Абакарова П.М.

План коррекционной работы педагога-психолога

МКОУ «Баршамайская СОШ им. Качмасова А.Р.» Абакаровой Ашуры Гасановны с обучающейся 3а класса Мирзабековой Асият Исрапиловны

Не справился с входящими контрольными работами и полугодовыми контрольными работами по русскому языку и математике.

Причины неуспеваемости обучающегося:

1. Основная проблема - расстройства устной и письменной речи (ТНР и ЗПР). Неоднократно проходил через школьный ПМПК, осенью прошли районный ПМПК. Предложена форма индивидуального - коррекционного обучения по адаптированной программе. Отказ родителей от обучения по адаптированным программам и коррекционной психолого-педагогической помощи. Обучение в общем классе по общеобразовательной программе «Школа России».
2. Неуспеваемость с 1 класса. Неудовлетворительные итоговые отметки по предметам математика, русский язык, английский язык, окружающий мир.
3. Низкая мотивация к учёбе.

Мероприятия	Результат	Сроки реализации
Консультация родителей	Логопедические занятия обязательны!!! (в школе с логопедом, дома с родителями) Контроль и помощь при выполнении всех домашних заданий. Учить правила! Опорные схемы, карточки помощники для запоминания правил и материала.	В течение учебного года
Дополнительные занятия и задания	Занятия по отработке навыка необходимых умений, отработке алгоритма выполнения заданий. Закрепление за сильным учеником.	В течение учебного года
Индивидуальные задания на уроках и внеурочная деятельность	Повышение самооценки! Повышение мотивации к обучению	В течение учебного года
Создание ситуации успеха.	Включение в работу на уроке. Выполнение посильных заданий для повышения самооценки и оценки в глазах одноклассников.	В течение учебного года

	Повышение мотивации.	
Посадка рядом с учителем и сильными учащимися.	Контроль на уроке, помощь при затруднениях, взаимопомощь, работа в паре. Поддержка.	В течение учебного года
Автоматизация, отработка навыка арифметических вычислений, алгоритмы решений задач.	Повышение качества выполнений заданий	В течение учебного года
Алгоритмы решения разного типа задач.	Отработка навыка решения задач, схемы.	В течение учебного года
Создание карточек помощников, опорных схем, словариков, кластеров.	Выполнение заданий по образцу с опорой на правило, схему, таблицу	В течение учебного года
Работа в тренажёрах, карточках	При многократном повторении заданий, происходит запоминание	В течение учебного года
Увеличение времени на выполнение заданий		В течение учебного года
Ежедневное осознанное чтение	Повышение темпа чтения, понимание прочитанного текста. Повышение грамотности. Повышение словарного запаса и кругозора.	В течение учебного года

Педагог-психолог



Абакарова А.Г.

Консия Верна
Врио директора



Л. М. Абакарова

МКОУ «Баршамайская СОШ им.Качмасова А.Р.»

**Сценарий коррекционно - развивающих
занятий для детей начальных классов.**

На тему:

«Давай познакомимся»

Составила:

педагог-психолог

Абакарова А.Г.

*Юлия Верши
Врио директора школы -*



А.Г. Абакарова

Баршамай 2024г

Тема 1. Давай познакомимся (4 ч.)

Цель: настроить ребенка на совместную работу, установить эмоциональный контакт между учеником и учителем, создание положительного эмоционального фона для дальнейшей работы.

Ожидаемый результат: установление доверительных взаимоотношений между учеником и психологом, создать атмосферу безопасности и принятия, подчеркнуть отличие занятий психологией от уроков, а с другой — установить необходимые границы. В результате после проведения коррекционного занятия на «знакомство» ребенок станет более свободно вступать в контакт, уверенно отвечать на задаваемые вопросы, поддерживать диалог, проявлять инициативу в общении.

Ход занятия:

Часть 1. Вводная:

1. **Создаем хорошее настроение:** «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».
2. **Составляем «Азбуку хороших слов»:** вспомните добрые, хорошие слова на букву «А», «Б», «В»... (например: аккуратный, аппетитный, ароматный, ангельский, авторитетный, активный и др.)

3. Упражнения на снятие эмоционального напряжения

а. Солнечный зайчик. Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке. Поглаживай его аккуратно, чтобы не спугнуть. Погладь голову, шею, руки, ноги... Он забрался на животик, погладь его там. Солнечный зайчик любит и ласкает тебя, а ты погладь его и подружись с ним.

б. Спаси птенца. Представьте себе, что у вас в руках маленький, беспомощный птенец. Вытяните руки вперед ладонями вверх. А теперь согните руки в локтях и приблизьте их к себе. Медленно, по одному пальчику, сложите ладони, спрячьте в них птенца, подышите на него, согревая его своим ровным, спокойным дыханием. А теперь раскройте ладони, и вы увидите, что ваш птенец радостно взлетел. Улыбнитесь ему и не грустите. Он еще прилетит к вам.

в. «Сова» (снимает напряжение от длительном сидении, улучшает зрительную память).

Ухватитесь правой рукой за левое плечо и сожмите его. Поверните голову влево так, чтобы смотреть назад через плечо. Дышите глубоко и разведите плечи назад; теперь посмотрите через другое плечо, опять разводя плечи. Уроните подбородок на грудь и глубоко дышите, давая мышцам расслабиться. Повторите, держа плечо другой рукой.

4. Пальчиковая гимнастика.

Дружба пальчиков (координация Движений и развитие мелкой моторики, развитие памяти.)

А сейчас покажите мне свою правую руку, а теперь — левую руку. Давайте подружим наши пальчики. Ребенок складывает руки в замок и поочередно соединяют пальчики правой и левой рук, начиная с мизинцев, под считалочку:

Дружат в нашей школе девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим маленькие пальчики.

Один, два, три, четыре, пять!

Начинаем счет опять.

Один, два, три, четыре, пять!

Вот и кончили считать.

Давайте жить дружно!

Очень хорошо!

Часть 2. Рабочая:

«Давай познакомимся». Психолог представляется, рассказывает о себе (можно спросить у ребенка, как он думает, кто такой психолог и чем он занимается в школе) и о правилах дальнейшей работы. Далее психолог предлагает ребенку назвать свое имя и фамилию (если он ее знает), рассказать немного о себе (любимые игрушки, занятия, время года и т.д.). Беседа с ребенком по темам: «Мои интересы: что люблю, чем занимаюсь», «Моя семья», «Что мне нравится в школе»

Упр. “Я люблю...” (развитие эмпатии, умения выражать свои мысли)

“Для того чтобы мы смогли узнать друг друга лучше, я предлагаю поиграть в игру “Я люблю...”. Например, я бросаю мячик тебе и говорю: “Я люблю кататься на велосипеде”, а ты ловишь мяч и бросаешь мячик мне и говоришь, что любишь ты.

Упр. “Имя” (развитие эмпатии, создание положительного эмоционального фона)

1. «**Ласковое имя**» - ребенку предлагается назвать ласковую форму своего имени, как называют его родители дома.

2. «**Что означает мое имя**» - ребенку дается задание узнать у родителей значение своего имени, кто из семьи выбрал для него имя, что этому способствовало и т.д.

3. «**Имя оживает**». Участники представляют себе Страну Имен, в которой все имена превратились в животных (растения). Придумывают, в какое животное (растение) могло бы превратиться их собственное имя.

4. арт - терапия «**Рисунок имени**» - ребенок представляет себе, что он стал известным человеком: мореплавателем или врачом, ученым или писателем. За большие заслуги перед людьми каждому уже при жизни решено поставить памятник. На нем следует написать имя героя и украсить его интересными рисунками. Ребенок придумывает рисунок к своим имени, описывая их устно.

5. арт – терапия «**Нарисуем имя мамы**». Представь, что имя мамы превратилось в цветок, и рисуют его. Затем ребенок показывает свой рисунок, а психолог высказывает предположение о том, как зовут маму этого ребенка. Если угадать не удастся, ребенок называет имя.

Завершающая часть:

“**Маски**” - заканчивать каждое наше занятие мы будем с определения настроения. Для этого я приготовила по три маски, на которых нарисованы лица: веселое, грустное и злое. Посмотри, пожалуйста, на них внимательно и выбери себе то настроение, с которым ты уходишь сегодня с занятия и объясните “Почему?”.
