



Министерство образования и науки РД  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Баршамайская средняя общеобразовательная школа им. Качмасова А.Р.»  
Адрес: РД, Кайтагский район, с. Баршамай, ул. Центральная 100  
ОГРН 1020500941680 ИНН 0514900352  
E-mail: [barshamaisoh@mail.ru](mailto:barshamaisoh@mail.ru) т: 89634030684  
Сайт школы: [sh-barshamajskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru](http://sh-barshamajskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru)

**Оценка администрации образовательного учреждения по результатам  
деятельности аттестуемого**

Педагог-психолог Абакарова Ашура Гасановна не имеет конфликтов с учащимися и родителями. Документация содержится в надлежащем порядке.

Оценка результатов деятельности положительная.

Основание: карты посещения занятий, справки проверки ведения школьной документации.

ВРИО директора  
МКОУ «Баршамайская СОШ им. Качмасова А.Р.»  Абакарова П.М.





Министерство образования и науки РД  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Баршамайская средняя общеобразовательная школа им. Качмасова А.Р.»  
Адрес: РД, Кайтагский район, с. Баршамай, ул. Центральная 100  
ОГРН 1020500941680 ИНН 0514900352  
E-mail: [barshamaisoh@mail.ru](mailto:barshamaisoh@mail.ru) т: 89634030684  
Сайт школы: [sh-barshamajskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru](http://sh-barshamajskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru)

#### Отзыв

о работе педагога-психолога  
МКОУ «Баршамайская СОШ им. Качмасова А.Р.»  
Абакаровой Ашуры Гасановны

За время работы в данном учреждении в качестве психолога проявила себя как творчески работающий, грамотный специалист, обладающий прочными знаниями нормативно-правовой базы учебно-воспитательного процесса, теоретических и практических основ преподавания и воспитания.

В своей педагогической практике умело использует органическое сочетание деятельности воспитанников, основанной на принципах избирательности, практической реализованности, занимательности, варьировании коллективной, групповой и индивидуальной работы, выборочного применения исследовательского, поискового и эвристического методов и различных приемов обучения, что способствует формированию устойчивых навыков учебной деятельности, свободно владеет различными формами проведения уроков, используя межпредметные связи, применяет метод постановки проблемы и ее решения, применение современных достижений в педагогике и методике преподаваемого предмета, эффективное использование технологий дифференцированного обучения позволяют вести преподавание на высоком уровне.

Абакарова А.Г. постоянно совершенствует свое профессиональное мастерство: участвует с профессиональных семинарах, посещает мастер – классы, ведет систематический мониторинг качества проводимой профессиональной деятельности, научный подход позволяет добиваться стабильных положительных результатов.

В ходе аттестационного обследования было проведено анкетирование студентов, проанализированы отзывы коллег и администрации школы. Типологическими особенностями личности Ашуры Г. являются: методическая грамотность, творческий подход к обучению и воспитанию, организованность, ответственность, эрудиция..... пользуется заслуженным авторитетом коллективе, среди



коллег, имеет положительный авторитет среди воспитанников, характеризуется как уравновешенный, чуткий наставник, заинтересованный в результатах труда каждого воспитанника, обладающий в полной мере и неукоснительно придерживающийся норм педагогического такта. Ее отличает высокое мастерство в организации и проведении внеклассной работы с обучаемыми в форме тренингов, концертов, тематических классных часов, интеллектуальных марафонов. В практике работы использует качественную оценку успешности каждого воспитанника, ориентированную на индивидуальный результат.

Абакарова А.Г. работает в тесном контакте с администрацией, коллегами, оказывает педагогическую поддержку и активно взаимодействует с родителями, неукоснительно соблюдает профессиональную этику общения.

Межличностное взаимодействие Ашура Г. строит на доверии, уважении, требовательности и справедливости, моральных принципах, основанных на общей культуре личности, эстетике, демократических основах руководства коллективом.

За свой профессиональный труд и работу в качестве психолога Ашура Г. была отмечена и награждена грамотами и благодарственными письмами.

Абакарова А.Г. творчески работающий специалист, человек, располагающий к общению, готовый прийти на помощь, поделиться своими знаниями.

Зам.директора по УВР  Алиева Х.М.

  
Зр.ИО директора

школы  Абакарова Н.М.



При реализации диагностического направления были выполнены следующие мероприятия:

1. Первичная диагностика первоклассников с целью определения уровня школьной готовности и уровня психических процессов. Анализируя результаты исследования первоклассников было выявлено, что учащиеся имеют средний уровень развития психических процессов и готовности к обучению.
2. Среди обучающихся 5 класса была проведена психолого-педагогическая диагностика уровня адаптации. При проведении диагностики применялись следующие методики: проективная методика «Рисунок школы», тест школьной тревожности Филлипса, модифицированный вариант анкеты школьной мотивации. Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации протекал оптимально – уровень школьной тревожности низкий. У детей отмечается положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования.
3. Для диагностики эмоционального состояния учащихся «группы риска» был проведен цветовой тест Люшера, результаты которого показали, что дети чувствительны и обидчивы, стремятся к взаимопониманию и сочувствию. Но при этом упорны и оказывают сопротивление к внешним воздействиям.
4. В 9 б классе проведено анкетирование «Ориентация в выборе профессий», учащиеся 9б класса предпочитают обслуживать людей, ремонтировать и строить, а также заниматься сельским хозяйством.
5. В 8 – 9 классах проведена диагностика суицидальных рисков, при проведении диагностических мероприятий использовались следующие методики: самооценка психических состояний по Г. Айзенку, шкала депрессии Зунге (по Т.И. Балашовой), цветовой тест Люшера. В результате диагностических исследований было выявлено, что у учащихся на момент исследования состояние без депрессии; внутренние личностные факторы суицидального поведения не выявлены; высокие уровни тревожности, фрустрации, агрессивности, ригидности зафиксированы не были.
6. Среди учащихся школы, в возрасте от 13 до 17 лет, проведено социально – психологическое тестирование по шкале склонности к аддиктивному поведению (Орел А.Н.). В результате исследования, выявлено, что 30% респондентов не склонны скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности; 40% учащихся при заполнении опросника дали социально-желательные ответы; 30% - продемонстрировали строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленно стремились показать себя в лучшем свете, о настороженности по отношению к ситуации обследования. Для 64% респондентов присущи конформные установки, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения; 62% респондентов характерна выраженность вышеуказанных тенденций, нонконформистские установки испытуемого, склонность которые можно было бы преодолеть. У 75% респондентов, по шкале измерения готовности реализовать аддиктивное поведение, низкие показатели - это свидетельствуют либо о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций; у 25% респондентов проявляется предрасположенность к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, склонность к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных

