



Министерство образования и науки РД
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Баршамайская средняя общеобразовательная школа им. Качмасова А.Р.»
Адрес: РД, Кайтагский район, с. Баршамай, ул. Центральная 100
ОГРН 1020500941680 ИНН 0514900352
E-mail: barshamaisoh@mail.ru т: 89634030684
Сайт школы: sh-barshamajskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru

Аналитическая справка о результативности коррекционно-развивающей
деятельности педагога-психолога МКОУ «Баршамайская СОШ им. Качмасова А.Р.»

Абакаровой Ашуры Гасановны

за 2021-2022, 2022-2023 уч. года, за первое полугодие

2024-2025 уч. г.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта существенно меняет всю образовательную систему в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога, как участника образовательного процесса.

Работа психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, так как результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Целью психологического сопровождения является создание благоприятных социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и укрепления их здоровья.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и их родителям;
- своевременно предупреждать и преодолевать трудности в освоении учащимися адаптированных образовательных программ;

-оказывать психолого-педагогическую поддержку педагогам, реализующим требования новых ФГОС и родителям, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Основные направления деятельности школьного психолога:

Аналитико-диагностическое направление:

- изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы, раннего выявления познавательных интересов.

Комплексное психологическое обследование учащихся, сбор и анализ анамнестических данных; обработка результатов обследования, определение прогноза психофизиологического развития и коррекции, комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных, составление перспективного плана коррекционно-развивающей работы на каждую группу; составление расписания занятий; подготовка необходимой документации для участия в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Коррекционно-развивающее направление:

- оказание систематической целенаправленной помощи детям, отнесенным к категории «группы риска» по тем или иным основаниям, снижение или устранение нарушений в психофизиологическом развитии, а также участие в разработке и внедрении комплексных развивающих и коррекционных программ для всех групп детей.

Основное направление в работе – коррекционно-развивающая деятельность с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

В наиболее широком смысле, коррекция может рассматриваться как социально-психологическая взаимоадаптация учащегося и окружающей среды, созданием оптимальных условий для адекватной его возможностям реализации индивидуально-личностных особенностей и поддержание этого равновесного состояния на протяжении всего развития ребенка. Основными задачами для реализации этой цели являются выявление и преодоление недостатков, дефицитарности в развитии психических функций и личностных свойств.

В узком смысле психологическая коррекция понимается как основной метод воздействия специалиста, получившего соответствующее психологическое образование, для "...оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств".

Профилактическое и просветительское направление:

- повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей о задачах и специфике психологической коррекционной работе и мероприятиях по повышению успеваемости учащихся, имеющих нарушения речи, на уроках и дома. Осуществляется через педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия.

Организационно-методическое направление:

- повышение уровня психологической компетентности педагога-психолога;
- обеспечение связи и преемственности в работе педагога-психолога, педагогов и родителей в решении задач по преодолению психологического и психического нарушения у учащихся;

- повышение эффективности коррекционного психолого-педагогического процесса;

	ь	ного стресс а	нии успеха		знани й		стрессу	учителя ми
Кол-во Обучающи хся= 64	1	2	2	3	2	2	1	2
%	2,9	2,9	2,9	2,9	4,3	4,3	2,9	2,9

2 срез (повышенные показатели)

	Общ ая трево жност ь	Пере жи- вание социа льной ного стресс а	Фрустра ция потребн ости в достиже нии успеха	Страх самов ыра жения	Страх ситуац ии прове рки знани й	Страх не соответс тво вать	Низкая физиоло гическая сопротивляе мость стрессу	Пробле мы и страхи в отношен иях с учителя ми
Кол-во Обучающи хся= 64	1	1	1	2	1	1	1	1
%	2,9	2,9	2,9	2,9	4,3	4,3	2,9	2,9

2024-2025 уч.г.

1 срез (повышенные показатели)

	Общ ая трево жност ь	Пере жи- вание социа льной ного стресс а	Фрустра ция потребн ости в достиже нии успеха	Страх самов ыра жения	Страх ситуац ии прове рки знани й	Страх не соответств овать ожидания м окружающ их	Низкая физиоло гическая сопротивляе мость стрессу	Пробле мы и страхи в отношен иях с учителя ми
Количес тво Учащих ся 75	2	2	3	3	1	2	3	2
%	2,9	2,9	2,9	3	4,3	4,3	2,9	2,9

Результаты повторной диагностики свидетельствует о том, что у учащихся 5-х классов значительно снизился уровень школьной и личностной тревожности в чем помогли занятия адаптационного курса и значит, дети чувствуют себя психологически комфортнее в школе.

В 5 классах, когда изменяется мотивация в деятельности обучающихся ведется отслеживание ведущих мотивов в учебной деятельности (по методике М.Лукияновой). Ведь осознание и правильные установки к получению образования важны на последующих этапах обучения.

Результаты изучения учебной мотивации в 5 классах:

Уч. год	Высокий и очень высокий		Средний		Сниженный	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
2021-2022	23,2	28,1	46,5	50	30,3	21,9
2022-2023	26	29,3	43,2	49,7	30,8	21
2024-2025	25,3		48		26,7	

79 % учащихся высоко оценивают психологический климат в классе, им нравятся люди, с которыми они учатся.

У 11 % учащихся выявлен средний уровень психологического климата в классе, у этих подростков, вероятно, есть другая группа, где общение для них более значимо.

10 % учащихся показали низкий уровень психологического климата.

Классным руководителям даны рекомендации педагога-психолога по созданию благоприятного психологического климата в классах.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что учащиеся 5-х классов успешно адаптировались к среднему звену. Уровень удовлетворенности находится на высоком уровне, степень сплоченности средняя, уровень школьной мотивации средний, уровень сплоченности на среднем уровне, конфликтности средний, школьной тревожности понизился.

У пятиклассников отмечается и положительная динамика в развитии школьной мотивации (на протяжении 2-х лет количество обучающихся с высоким уровнем школьной мотивации стабильно (24,6 %), уменьшилось количество обучающихся с негативным уровнем (на 9,8 %), увеличилось количество обучающихся со средним (на 6,5 %).

Но не нужно забывать, что в подростковом возрасте положительная динамика в развитии школьной мотивации неустойчива и нестабильна, поэтому необходимо продолжать отслеживать уровень мотивации обучающихся.

Результаты исследования родителей по методике «Удовлетворенность качеством образовательного процесса в МКОУ «Баршамайская СОШ им. Качмасова А.Р.».

2021-2022 уч. год

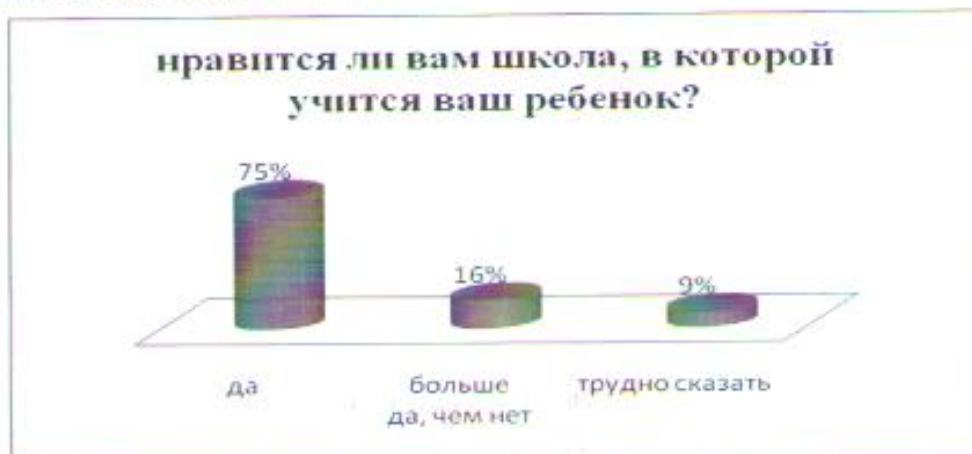
Объект контроля: анкеты, заполненные родителями.

Предмет контроля:

1. удовлетворённость родителей образовательным процессом;
2. психологический климат в школе;
3. качество материально-технической и учебно-методической базы школы;
4. информирование родителей и учащихся.

Опрос мнения участников проводился анонимно.

В целом, родители удовлетворены образовательным процессом в школе и оценивают работу школы положительно:



В целом деятельность образовательного учреждения может быть признана успешной.

Психологический климат в школе		
	Количество опрошенных родителей	%
Учителя относятся к моему ребенку так, как он этого заслуживает	77	37%
У моего ребенка складываются в основном нормальные взаимоотношения с учителями	141	68%
У моего ребенка складываются в основном нормальные взаимоотношения с одноклассниками	132	64%
Учителя прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его	71	34%

Качество материально-технической и учебно-методической базы школы оценивается 100% родителями положительно. Школа имеет хорошую материально-техническую базу школы (кабинеты, спортивные залы, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса); школьная библиотека укомплектована учебниками и дополнительной литературой; учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивные доски, компьютеры и др.).

Информирование родителей и учащихся		
	Количество опрошенных родителей	%
Классный руководитель своевременно информирует родителей об успеваемости и поведении ребенка	183	88%
На родительских собраниях затрагивают интересные темы воспитания и обучения детей	122	59%
Педагоги школы в достаточной степени информируют родителей о деятельности школы	63	30%
Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к администрации, классному руководителю, психологу	118	57%

Выводы:

1. удовлетворённость родителей образовательным процессом высокая.

2. психологический климат в школе средний.
3. качество материально-технической и учебно-методической базы школы высокое.
4. информирование родителей и учащихся на среднем уровне.

Консультативно-просветительская работа

Консультативно-просветительская работа направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций.

Многу проводились консультации педагогов, родителей, обучающихся. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи им, детям и подросткам помогала в раскрытии самого себя.

Психологическое индивидуальное консультирование

Учебный год	Кол-во консультаций	Педагоги	Обучающиеся	Родители (лица, их заменяющие)
2021-2022	64	21	35	8
2022-2023	84	25	40	19
2024-2025 (первое полугодие)	55	15	28	12

Можно отметить, что количество родителей, обращающихся за консультацией из года в год возрастает. Это объясняется повышением уровня психологической компетентности родителей и указывает на эффективность проводимой работы, а также заинтересованностью в вопросах воспитания детей. Информация об основной тематике консультаций

	Перечень наиболее востребованных консультационных тем
Консультации педагогов	<ul style="list-style-type: none"> консультации по снижению уровня тревожности несовершеннолетних; консультации по вопросам межличностных отношений с учащимися; консультации по вопросам взаимодействия с гиперактивными детьми; консультации по способам и методам изучения личности ребёнка.
Консультации родителей	<ul style="list-style-type: none"> - консультации по вопросам межличностных отношений в семье; - консультации по вопросам возрастных особенностей развития детей; - консультации по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в семье;

	<ul style="list-style-type: none"> - консультации по вопросам личностно профессионального самоопределения подростков; - особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
Консультации обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> консультации по вопросам межличностных отношений в семье и школе; консультации по вопросам личностно профессионального самоопределения; консультации подростков, стоящих на учёте по профилактике и предупреждению проявления девиантного поведения

В ходе психологического консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных проблем.

Просветительскую деятельность мы осуществляем в разной форме (лекции, беседы, семинары, подбор литературы и др.). Основной смысл просветительской работы - знакомство с современным состоянием психологической науки, основными закономерностями и условиями психического развития человека. Психологическое просвещение направлено на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся.

Также важно знать специфические индивидуальные особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Просветительская работа психолога среди педагогов в настоящее время актуальна и имеет свою специфику. Необходимо не просто в понятной и доступной для педагога форме объяснить особенности развития ребенка, включая описание его сильных и слабых сторон, способов компенсации трудностей, но и выработать наиболее адекватные способы взаимодействия с ребенком, как в ситуации фронтального обучения, так и в индивидуальных для ребенка ситуациях. Более того, при разработке стратегии взаимодействия учитываются и личностные характеристики ребенка. Достаточно часто возникает ситуация, когда психолог должен стать посредником между педагогом и родителями ребенка, поскольку родители таких детей могут находиться в стрессовой ситуации и нуждаться в большей поддержке не только психолога, но и педагога. Именно по поводу таких детей возникают конфликтные ситуации между родителями и педагогами.

Целью взаимодействия психолога с родителями является создание наиболее благоприятных условий для образования и развития детей. Мною проводятся беседы в «Родительском лектории» где затрагиваются вопросы адаптации ребенка к школе, к новой социальной роли детей, формирования положительной мотивации учения,

развития способностей ребенка, а также совместное предупреждение асоциального поведения детей.

Результативность коррекционно-развивающей работы.

В нашей работе проведение развивающих занятий является основным видом деятельности, на которую отводится не менее половины «практических часов».

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдается индивидуальным и подгрупповым формам проведения занятий. Выбор методического пособия, по которому будет составляться программа коррекционно-развивающих занятий, зависит от итогов психодиагностического обследования.

Учебный год	Количество занятий	
	Групповых	Индивидуальных
2021-2022	252	36
2022-2023	252	36
2024-2025 (за первое полугодие)	54	18

В период с 2021 по 2024 уч. г.г. было проведено около 648 коррекционно-развивающих занятий. На этих занятиях принимали участие учащиеся разной степени сложности: дети с особенностями и трудностями в развитии эмоционально-личностной, эмоционально-волевой, коммуникативной, речевой, познавательной, поведенческой сферах, а также дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. В процессе работы происходит разрешение трудностей в детско-родительском общении и взаимодействии.

Качество коррекционно-развивающей работы составляет:

2021-2022 - 69 %

2022-2023 - 72,1 %

2024-2025 - 80,4%

Анализ результатов диагностик показывает значительные улучшения в познавательной и эмоционально-волевой деятельности учащихся, уменьшение количества ошибок в корректурных пробах, концентрация и переключение внимания более устойчивы. В ходе коррекционно-развивающей работы, учащиеся, посещающие занятия владеют навыками релаксационных методик.

Педагог-психолог

Абакарова А.Г.

ВРИО директора МКОУ «Баршамайская СОШ им. Качмасова А.Р.»

Абакарова П.М.



