

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Баршамайская средняя общеобразовательная школа имени Качмасова А.Р.»
Кайтагского района Республики Дагестан**



«Утверждаю»

ВрИО директора

МКОУ «Баршамайская СОШ

им. Качмасова А.Р.»

П.М.Абакарова

Приказ № _45_

от «_01_» _09_ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу

дополнительного образования.

**Направленность- социально-педагогическая
«Лидер»**

Возраст детей:7-15 лет

Срок реализации программы:1 год

Составитель рабочей программы :
психолог школы- Алипханова А.Х.

Количество часов - 1 час в неделю – 34 часа

Баршамай 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Я-лидер» разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273; Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; Устава Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга.

Актуальность программы

Сегодня в условиях социальных и экономических перемен в нашей стране назрела острая потребность общества в нравственных, духовно богатых и творческих людях, обладающих высоким уровнем профессиональной и личностной культуры, активным интересом к практическому участию в процессе преобразования России. Семья и школа закладывают основы базисных личностных конструктов молодого человека и формируют стереотипы его поведения в будущем, но становление личности происходит в период первичной профориентации и профессионализации. Часто говоря о том кем быть, мы мало уделяем внимание тому каким важно стать.

Исходя из объективной потребности общества в социально-активной личности, образовательная программа «Я-лидер» разработана с целью формирования самосознания подростка и становления лидерских качеств на базе первичных знаний и умений по основам психологии, менеджменту и социальному проектированию, а также процессам формирования гражданской ответственности, социальной отзывчивости и активной жизненной позиции. В связи с этим, социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития их лидерского потенциала.

Ведущей идеей содержания программы является приобретение умений саморефлексии, навыков самоорганизации, получения возможности реализации собственных идей и проектов, умение планировать, координировать, прослеживать результаты деятельности, умение анализировать, а также воспитание лидерских качеств и сопровождение личностного роста подростка.

Безусловно, одной из основных предпосылок создания программы является необходимость создания условий для развития инициативы и лидерских способностей, а также реализации этих способностей посредством активного вовлечения обучающихся в общественную деятельность. Синтез психологии и социального проектирования дает возможность не только познать себя, но и применить полученные навыки в постоянном коллективе, а благодаря социопроективной составляющей укрепить собственный лидерский потенциал не в искусственно созданном пространстве, а в условиях социокультурной действительности. Лидерство – творчество не коллективное, но только в коллективе возможное, а значит, формула успеха освоения программы заключается не только в педагогическом мастерстве, но и в каждом воспитаннике, стоящем на пороге взрослой жизни. Развитие лидерских качеств через реализацию социальных проектов позволяет раскрыть в молодом человеке особый потенциал – способность не только видеть проблемы современного общества, но и самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы. Так, жизненное пространство преобразуется в просторанство мотивирующие, а значит молодой человек не только видит цель, но и учится организовывать собственную окружающую действительность так, чтобы каждый прожитый день стал мотивацией на пути к ее достижению.

Новизна

Использование в образовательном процессе авторской форсайт-технологии создает принципиально новые возможности воспитательно-образовательного процесса.

Суть технологии «социальный форсайт» заключается в параллельном освоении материала: в теоретическом пласте используется традиционная схема «знания-умения-навыки», в то время как в практическом поле вместо традиционной схемы «знания-умения-навыки» в ход вступает ее инверсия сформулированная в триаде «мысль-увлечение-действие», что обеспечивает открытость обучающихся к внешним запросам современного общества. Нацеленность образовательного пространства творческого объединения на интеграцию с социальными общностями, возможность включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности, опыт их переживания и рефлексии – это создает условия для генерирования идей с целью формирования поддержки и развития молодежных социальных инициатив, направленных на преобразование психологии потребителя в психологию создателя.

Развитие лидерского потенциала не в замкнутом пространстве, а в условиях реальной окружающей действительности как процесс расширения доступа молодежи к реальным глобальным знаниям и информации, опережающим обновлению содержания образовательного процесса как такового, не просто становится механизмом развития социальной активности и гражданской ответственности, но и полностью соответствует задачам перспективного развития Российской Федерации. Создается социально-культурное воспитательно-образовательное пространство, в которое на правах равных включены как молодые люди и жители города, так и те, кого, как правило, в образовательной среде воспринимают в качестве социальных клиентов – участники реализуемых проектов. Таким образом, происходит создание реальной модели применения навыков, где лидерский потенциал раскрывается как в коллективной, так и в индивидуальной деятельности обучающихся.

Педагогическая целесообразность

На начальном этапе обучения воспитанники получают компетенции необходимые для участия в социально-культурной проектной деятельности. На следующих этапах перед ними ставятся реальные социальные проблемы, они участвуют в сборе и обработке материалов наблюдений, а также становятся членами проектной команды. Результатом обучения для обучающихся становится способность организовывать самостоятельный социальный проект на всех его этапах. По мере обучения определяются способности и интерес учащихся к различным направлениям научно-исследовательской работы и общественной деятельности. Определение индивидуальных предпочтений обучающегося позволяет сформировать его собственный образовательный маршрут.

Отличительные особенности

Существует не так много образовательных программ, посвященных практикоориентированному лидерству как уникальной практики наращивания мотивационного потенциала личности. В данной программе осуществляется комплексный подход к решению задач дополнительного образования с непосредственной практической деятельностью учащихся в течение всего учебного года. Обучающимся дана возможность уже с первых месяцев обучения по программе выбрать свой образовательный маршрут в зависимости от способностей и склонностей.

В основе деятельности лежит простой педагогический принцип – от простого к сложному, который выражается в постепенном вовлечении учащихся в деятельность объединения.

Программа курса предусматривает теоретические знания, решение практических задач на занятиях. Особое место в овладении данного курса отводится индивидуальной проектной работе. Обучающиеся в ходе обучения в объединении вовлекаются в реальную проектную деятельность, которая не только персонифицирует образовательный процесс, но и создает условия для включения обучающихся в социокультурную реальность, где созданы благоприятные условия для реализации собственных общественных инициатив. Важным составляющим программы является процесс психолого-педагогического сопровождения проживания и рефлексии актуальных явлений социокультурной реальности, что, безусловно способствует становлению личностного и профессионального самосознания.

Направленность программы: социально-педагогическая

Цель программы – сопровождение личностного роста подростка и формирование его лидерского потенциала
Задачи:

Образовательные:

- Создание условий для самопознания и саморефлексии.
- Получение знания основ психологии .
- Формирование навыков аналитического мышления, социального проектирования, публичных выступлений, личной и коллективной ответственности .

Развивающие:

- Развитие базисных личных качеств и общего кругозора.
- Развитие ораторского мастерства и культуры речи.
- Развитие ответственности и инициативности.
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей.
- Развитие поисковой активности.
- Развитие социальной активности.
- Развитие лидерского потенциала.

Воспитательные:

- Воспитание ответственности и самостоятельности.
- Воспитание интереса к самореализации и реализации собственных инициатив.
- Воспитание мотивации к достижению целей.
- Содействие нравственному становлению подростка. ▪ Формирование психологической и коммуникативной культур.

Срок реализации программы – 2 года.

I год обучения – 34 часов

II год обучения – 34 часов в год

III Программа рассчитана на обучение подростков в возрасте от 8 до 17 лет. Набор в группы – свободный.

Группы второго года обучения формируются из подростков в возрасте 12 -17 лет, обладающих знаниями и умениями в объеме программы первого года обучения.

Оптимальная наполняемость учебных групп: первый год обучения – 15 человек; второй год обучения – 12 человек.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

1 год обучения – Открытое занятие – презентация «Карта моих достижений»

2 год обучения – Итоговое занятие. Ролевая игра «Мой проект»

Занятия могут проводиться в группах полного состава и в малых группах. Основной формой проведения занятий является аудиторные занятия, кроме того, используются следующие формы: тренинги, творческие встречи, коллективные творческие дела, экскурсии, участие в конференциях, конкурсах, семинарах городского и всероссийского уровней. **Способы проверки результативности образовательной программы.**

Критерием успешной деятельности обучающихся в условиях творческого объединения является соответствие реально полученных знаний, умений и навыков ожидаемым результатам.

Способом проверки результативности работы являются проводимые два раза в год (в середине и конце учебного года) открытые занятия, а также участие воспитанников в конкурсах, семинарах, фестивалях и конференциях, а также реализованные, реализуемые или готовящиеся к реализации авторские социальные проекты.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Ожидаемые результаты первого года обучения:

Предметные компетенции

- Научиться систематизировать новые знания, обобщать и делать выводы, самостоятельно добывать информацию.
- Освоить базовые понятия общей психологии и психологии личности.
- Освоить базовые понятия теории лидерства.

Метапредметные компетенции

- Адекватно оценивать свои возможности, преодолевать конфликтные ситуации □ Понимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценивать достижения.
- Формировать умение сотрудничать с группой и педагогами в решении учебных задач. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- Принятие установленных правил при планировании и контроль способа решения
- Рефлексировать собственную деятельность

Личностные компетенции

- Создавать условия для становления личностного и профессионального самосознания, личностной позиции, творческого и логического мышления, личностного смысла обучения, умение аккуратно выполнить задание от начала и до конца, развитие эстетических чувств и эмоционального интеллекта, формирование умения организовывать свое время и планировать деятельность.

Ожидаемые результаты второго года обучения

Предметные компетенции

- Научиться систематизировать новые знания, обобщать и делать выводы, самостоятельно добывать информацию.
- Освоить базовые понятия социальной психологии и психологии лидерства
- Освоить базовые понятия основ менеджмента и социального проектирования
- Научится поэтапной реализации собственных социальных инициатив

Метапредметные компетенции

- Разрабатывать собственные социальные проекты
- Реализовывать командные инициативы
- Владеть искусством презентации результаты личной и групповой работы
- Планировать саморазвитие *Личностные компетенции*
- Создать условия для формирования сопричастности обучающихся к общественной деятельности, преобразования жизненного пространства обучающегося в мотивирующее, личностный рост, а также формирование личностного и профессионального самосознания, становление личной позиции, формирование социальной активности и гражданской ответственности

Диагностика результативности.

Результаты диагностических исследований отражаются в карте достижений, индивидуальных портфолио, а также благодаря систематическому мониторингу индивидуальной и групповой динамики.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
		Всего
1.	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие	1
Раздел «Лидер и команда»		
2.1	Лидер – кто это?	2
2.2	Лидер и коллектив	2
2.3	От коллектива к команде	2
2.4	Конфликты в команде. Способы преодоления.	2
2.5	Самосознание лидера	2
2.6	Социальная роль «лидер»	2
2.7	Типы и стили лидерства	2
2.8	Наука побеждать	2
Раздел «Лидерские качества»		
3.1	Личность	2
3.2	Познавательные процессы: ощущения и восприятие, мышление и речь	2
3.3	Познавательные процессы: внимание и память, воображение	2
3.4	Эмоционально-волевые процессы, задатки и способности	2
3.5	Темперамент и характер	2
3.6	Мотивация и деятельность	2
3.7	Общение	2
3.8	Психология групп	2
3.9	Самодиагностика	2
4.	Итоговое занятие	2
Итого		34

Вводное занятие.

Теория. Цели и задачи 1 года обучения. Ознакомление с планом работы творческого объединения, правила внутреннего распорядка в коллективе и правилах работы в группе. Знакомство. Анкетирование. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий.

1. Коллектив

1.1. Лидер – кто это?

Теория. Лидерство. Возникновение лидерства. Кто такой лидер? Качества лидера.

Практика. Задание «Верность суждения», тренинговые упражнения «Портрет лидера», «Я-лидер», «Письмо самому себе», «Пример для подражания», «Символ эпохи»

1.2. Лидер и коллектив

Теория. Коллектив. Виды коллективов. Роль лидера в коллективной работе. Функции коллективного лидера. Личные и коллективные цели.

Практика. Задания на коллективное взаимодействие. Упражнение – активаторы «Ассоциации», «Портрет на ладошке», «Визитная карточка», «Реклама», «Круг и я», «Матрешка», «Без командира».

1.3. От коллектива к команде.

Теория. Группы, коллективы, команды. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Статус человека в команде, пути изменения статуса. Психологический климат коллектива, его влияние на деятельность и на самочувствие его членов. Открытые и закрытые группы. Групповой эгоизм. Лидер как носитель ценностей коллектива, роль лидера в развитии команды.

Практика. Командные роли. Методика командных ролей Белбина. Тренинг командообразования (2 модуля).

1.4. Конфликты в команде. Способы преодоления.

Теория. Виды взаимодействия между людьми и группами. Контактное и конфликтное взаимодействие. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях. Выгодные и невыгодные для человека и группы стратегии. Логика развития конфликта, его этапы. Способы ослабления конфликта на разных этапах. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практика. Тренинговые упражнения «Аргументы», «Плюсы и минусы», «Искусство спора», тренинговый блог «Ассертивность», игра «Дебаты».

1.5. Самосознание лидера

Теория. Структура самосознания. Структура самосознания – психологическая карта мира. Модели мира.

Практика. Упражнения «Кто я?», «Я за себя отвечаю!», «Описание-интерпретация», «Я - хозяин», «Мое будущее», «Мой личный путь», методика «Личностный дифференциал».

2.6. Социальная роль «лидер»

Теория. Понятия социальных ролей. Социальная роль «лидер». Стереотипы о лидере и лидерстве. Роль лидера в управлении. Роль первого впечатления. “Эффект ореола”. Ошибка превосходства. Ошибки привлекательности. Каузальная атрибуция. Установка.

Практика. Творческая работа «Кто такие лидеры?», Ролевая игра «Совещание», задание «Биографии»

2.7. Типы и стили лидерства

Теория. Типы и стили лидерства. Факторы формирования лидеров. Влияние внутренних и внешних факторов на тип и стиль лидерства. Стратегия и тактика лидера.

Практика. Задание «Карта успеха», творческое задание «Идеальная команда», опросника на выявление лидерских качеств и способностей, задание «Переправа».

2.8. Наука побеждать

Теория. Мотивация победителя. Стратегия победы. Имидж лидера. **Практика.** Тренинг «Наука побеждать»

3. Лидерские качества

3.1. Личность

Теория. Понятие личность, человек, индивид, личность, индивидуальность, социализация личности. Базис и надстройка. Личностные модули.

Практика. Задание «Известная личность», задание «Биографический опросник», Тренинг «Мое личное», «Качества личности».

3.2. Познавательные процессы: ощущения и восприятие, мышление и речь

Теория. Общая характеристика познавательной сферы человека. Понятие ощущения. Ощущение как рефлекс. Органы чувств и их значение. Отличие ощущения и восприятия. Рациональный уровень специфических познавательных процессов. Общая характеристика мышления. Понятие проблемной ситуации. Особенности творческого мышления. Мыслительные операции. Виды и функции речи. Роль речи в становлении познавательных процессов.

Практика. Основные феномены и свойства восприятия (предметность, целостность, константность и др.). Виды восприятия: восприятие формы, пространства, движения, времени. Иллюзии восприятия и причины их возникновения. Виды мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Виды мышления (наглядно-действенное, нагляднообразное, словесно-логическое, продуктивное и репродуктивное, логическое и интуитивное, теоретическое и практическое).

3.3. Познавательные процессы: внимание и память, воображение

Теория. Понятие о внимании. Функции внимания. Связь внимания с другими познавательными процессами. Память и ее роль в познании. Процессы памяти. Виды памяти, критерии их выделения. Развитие памяти. Индивидуальные различия памяти. Память и научение. Общая характеристика воображения. Взаимосвязь воображения с чувственным познанием и мышлением. Творчество и развитие личности. Целостность системы познания и проблема выделения отдельных познавательных процессов. Общее представление об «образе мира».

Практика. Виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное) и их сравнительная характеристика. Основные свойства внимания (объем, интенсивность, устойчивость, распределяемость и др.), методы их исследования и коррекции (интроспекция, тесты, движения глаз и т.д.). Развитие внимания. Условия успешного запоминания. Приемы мнемотехники. Виды воображения: активное и пассивное; непроизвольное и произвольное; воссоздающее и творческое.

3.4. Эмоционально-волевые процессы, задатки и способности

Теория. Общая характеристика эмоций. Основные функции эмоций: коммуникативная, сигнальная, оценочная, стимулирующая, регулятивная, защитная. Виды эмоциональных явлений. Эмоции и чувства. Классификации эмоций. Стресс, его виды. Основные признаки воли как психологического явления. Волевые качества. Наличие препятствий и борьба мотивов как условия возникновения и осуществления волевого акта. Проблема выбора и принятия решения. Свобода воли и личностная ответственность. Развитие воли у человека. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Развитие способностей. Способности и склонности. Понятие одаренности и таланта.

Практика. Тревожность, аффект, фрустрация, способы их исследования. Эмпатия.

Психологическая характеристика различных уровней регуляции поведения (непроизвольного, произвольного и волевого). Упражнение на развитие креативности, воли и эмоциональный интеллект.

3.5. Темперамент и характер

Теория. История изучения темперамента с древности до наших дней. Типологический подход к исследованию темперамента. Теории темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности. Понятие характера. Отношения как основа черт характера.

Социально-типическое и индивидуально-своеобразное в характере. Функции характера. Сравнительная характеристика темперамента и характера. Формирование характера. Акцентуация характера.

Практика. Характеристика основных типов (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик). Формула темперамента. Тренинг «Характеры».

3.6. Мотивация и деятельность

Теория. Понятие мотивации. Мотивационные факторы. Потребность как источник активности личности. Виды потребностей. Понятие мотива и цели. Функции мотивов. Общая характеристика интересов, убеждений, влечений и установок. Концепция самоактуализирующейся личности А. Маслоу. Мотивационные конфликты. Понятие о деятельности. Умения, навыки и привычки. Игра, учение и труд как основные виды человеческой деятельности, их сравнительная характеристика. Понятие о ведущей деятельности.

Практика. Критерии классификации мотивов (внешние и внутренние, осознанные и неосознанные, смыслообразующие и др.). Самоактуализационный тест. Мотивация достижений. Мотивация избегания неудач.

3.7. Общение

Теория. Общение как одна из основных человеческих ценностей. Общение как условие развития отношений. Социализация, социальная зрелость человека и общение. Общение как процесс передачи информации, эмоционального заражения. Психологические особенности подросткового возраста. Позиции и роли в общении, их изменение и закрепление. Пути совершенствования общения: информативный путь, путь организации жизнедеятельности, путь тренинга. Значение общения для формирования личности. Личность и межличностные отношения. Психологические трудности общения, барьеры взаимопонимания.

Практика. Задание «Эффективное общение» (контент-анализ). Эффективное общение. Эмпатическое слушание. Тренинг «Эффективное общение». Структура невербальной коммуникации: кинесика (жесты, мимика, пантомимика), просодика (интонация голоса, его темп, ритм), проксемика (пространственно-временная организация), визуальное общение (контакт глаз), такесика (прикосновения), ольфакторная система. Филогенетическое и онтогенетическое развитие общения.

3.8. Психология групп

Теория. Понятие группы в психологии. Основные характеристики группы: композиция, структура, нормы и ценности, система санкций, групповые процессы. Статус и роль. Виды групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, становящиеся и развитые, референтные и др. Уровень развития группы. Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Лидерство и руководство, их виды. Социально-психологический климат, его параметры. Психология больших социальных групп. Нравы, обычаи и традиции как регуляторы социального поведения. Психология социальных классов и этнических групп. Стихийные группы и массовые движения. История исследований межгрупповых отношений. Методологическое и практическое значение проблематики межгрупповых отношений.

Практика. Методы диагностики межличностных отношений: социометрия, аутосоциометрия, референтометрия.

3.9. Самодиагностика

Теория. Понятие «самодиагностики». Саморефлексия. Виды и формы диагностики. Способы проведения самодиагностики. Презентация как форма самодиагностики.

Практика. Методики комплексной диагностики. Тренинг «Мой мир» (3 модуля). Задание «Карта достижений».

4. Итоговое занятие. Итоговое занятие – презентация